

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L 'alunno:

- impara a conoscere se stesso e a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;
- sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo;
- coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale e si pone domande di senso;
- è aperto alla sincera ricerca della verità;
- sa interrogarsi sul trascendente;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede ;
- sa interagire con persone di religione differente.

CLASSE I

Competenze disciplinari

1. Coglie nelle domande dell'uomo e nella propria esperienza le tracce di una ricerca religiosa.
2. Sa utilizzare il testo biblico in alcune sue parti .
3. Individua il messaggio centrale di alcune parti del testo biblico.
4. Sa “leggere” il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura locale e italiana.
5. Sa confrontare gli elementi essenziali del Cristianesimo con altre esperienze religiose.
6. Individua nella vita e negli insegnamenti di Gesù i valori fondamentali su cui fare le proprie scelte.

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Competenze	Collegamenti con altre discipline
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali del fenomeno religioso.• Comprendere il ruolo e lo scopo della religione nelle sue varie manifestazioni storiche (religioni).• Riconoscere nel cammino dell'uomo verso Dio anche il cammino di Dio verso l'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è il senso religioso.• Religioni monoteiste• Come nasce la religione.• Le religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo, Islam.• Identità storico-salvifica di Gesù Cristo.	E' consapevole della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede in Cristo morto e risorto.	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Arte e Immagine
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Saper adoperare i Vangeli• Conoscere la Bibbia come testo della Rivelazione di Dio all'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune figure chiave della Storia della salvezza.• Approfondire la figura di Gesù Cristo	Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Storia e Geografia• Arte e Immagine• Musica

Linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi essenziali della comunicazione religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni termini specifici delle religioni (antiche e monoteiste) Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte. 	Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Arte Musica
Valori etico - religiosi	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore della dimensione spirituale e religiosa come parte integrante della cultura di ogni popolo e di ogni persona. Imparare a convivere in classe, rispettando le diversità, anche in materia religiosa. Riconoscere i valori presenti nella vita e nell'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni brani significativi dell'AT e del NT, per cogliere i valori del rispetto, della tolleranza, della diversità, ... Conoscere il valore del perdono e della misericordia. 	Si orienta e interagisce con persone di cultura e di religione diverse per collaborare a costruire rapporti rispettosi e accoglienti delle diversità.	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia

CLASSE II

Competenze disciplinari

1. Ricostruisce le linee fondamentali della storia della Chiesa
2. Sa correlare il significato dei sacramenti con la vita dei cristiani.
3. Sa motivare l'influenza del Cristianesimo sull'arte italiana.
4. Sa riconoscere e utilizzare il linguaggio specifico relativo ai "segni" della comunità cristiana.
5. Sa interagire con persone di religione differente.

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Competenze	Collegamenti con altre discipline
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la Pasqua è l'evento centrale del Cristianesimo. Riconoscere la Chiesa come una realtà voluta da Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita della Chiesa Da chi è composta la Chiesa? Testimoni dell'amore di Dio e dell'uomo. 	<p>Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, cultura e religione diverse.</p> <p>Apprezza l'impegno ecumenico e interconfessionale della Chiesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il testo biblico come documento storico-culturale e Parola di Dio nella fede della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Atti degli Apostoli Lettere di Paolo 	<p>Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Storia
Linguaggi o specifico	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni e dei sacramenti della Chiesa. Conoscere il linguaggio della preghiera cristiana. Conoscere il linguaggio della preghiera per Ebrei e Musulmani. 	<ul style="list-style-type: none"> “Annunciamo la tua morte e risurrezione”. I simboli della Pasqua. Tradizioni natalizie. Il linguaggio della preghiera cristiana. La preghiera nell'Ebraismo e nell'Islam. 	<p>Riconosce ed utilizza linguaggi espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Arte e Immagine Musica
Valori etico-religiosi	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore della persona, della solidarietà, della carità, della misericordia, della riconciliazione, dell'impegno per la giustizia testimoniati dalla Chiesa nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'originalità della proposta cristiana attraverso le testimonianze caritative presenti nel territorio. 	<p>Interagisce e collabora con persone diverse per costruire ambienti solidali e accoglienti.</p>	

CLASSE III

Competenze disciplinari

1. Si apre alla sincera ricerca della verità.
2. Sa interrogarsi ponendosi domande di senso.
3. Sa interagire con persone di religione differente con chiarezza e rispetto.
4. Sviluppa un'identità capace di accoglienza, di confronto e di dialogo.
5. Sa correlare la posizione della fede all'interno della società multietnica e multi religiosa.

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Competenze	Collegamenti con altre discipline
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli aspetti "originali" della proposta cristiana.• Confrontarsi con una impostazione di vita che richiede il cambiamento personale, basato sulla realizzazione di un progetto libero e responsabile.	<ul style="list-style-type: none">• Il senso della vita.• Il senso della propria vita.• Il senso della storia.	Sa cogliere nelle informazioni storico-religiose delle diverse fonti un'opportunità di crescita e di maturazione personali.	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Storia
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Individuare il senso della vita dell'uomo e del mondo attraverso la Bibbia.	<ul style="list-style-type: none">• Gn 1,2,3,4	Sa esporre le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali.	

Linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare i concetti di <i>carità, misericordia, servizio, libertà, responsabilità, impegno sociale, volontariato,</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo nel progetto di Dio. • Rispetto per ogni vita. • Corresponsabili nel creato. 	Riconosce ed utilizza linguaggi espressivi della fede.	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Arte e Immagine • Musica
Valori etico-religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la vita come dono, valore da condividere con tutti. • Sa esporre i principali valori e motivazioni che sostengono le scelte di vita dei cristiani. • Avere il coraggio di confrontarsi e lavorare in modo costruttivo con tutte le persone di buona volontà (a partire dalla propria classe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Decalogo e Vangelo: parole di riferimento. • Cosa s'intende per valori cristiani? • Sull'esempio di Gesù. 	Usa le conoscenze acquisite in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti, orientandosi nella complessità della società attuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia

Modalità didattiche

- Metodo dialogico, della ricerca a livello storico-scientifico ed esistenziale.
- Lettura e analisi di alcune parti del libro di testo.
- Lettura, analisi e discussione di documenti di vario genere.
- Problem solving
- Brainstorming

Strumenti

- Libro di testo
- Quaderno personale dell'alunno
- Bibbia
- Mappe concettuali
- Cartine storico-geografiche
- Riviste per preadolescenti
- Strumenti multimediali (pc, lim)
- Incontri formativi con persone, situazioni e/o realtà che incarnano autentici valori della vita (es. mondo del volontariato)

Prove di verifica

- Esercizi di autovalutazione
- Verifiche scritte e orali (osservazioni sistematiche, interventi nel dialogo educativo, questionari, analisi brani biblici, schemi, relazioni, prodotti multimediali, compiti di realtà,).
- Verifiche specifiche nelle modalità e nei contenuti per gli alunni diversamente abili, DSA e Bes.

Criteri di valutazione

Per la valutazione bimestrale e quadrimestrale, si utilizzano gli indicatori: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente, in relazione alla maturazione delle competenze richieste (vedi Allegato 1).

Si tiene conto, inoltre, del comportamento dell'alunno nei confronti dei compagni e della docente, dell'impegno, dell'interesse, del senso di responsabilità e puntualità nella consegna dei lavori svolti.

ALLEGATO 1

INDICATORI DI VALUTAZIONE IRC

VALUTAZIONE	
non sufficiente 1 – 5	<ul style="list-style-type: none">• Non conosce/ conosce in modo molto parziale i contenuti .• Non individua/ individua in modo molto parziale i valori etico – religiosi• Non conosce/ conosce in modo confuso i termini del linguaggio religioso.
sufficiente 6 (obiettivi minimi)	<ul style="list-style-type: none">• Conosce genericamente i contenuti proposti.• Conosce il linguaggio religioso in modo parziale e lo applica con difficoltà.• Individua e comprende superficialmente i valori.
buono 7 – 8	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo adeguato i contenuti.• Conosce e utilizza il linguaggio religioso in modo appropriato.• Individua i valori specifici e talora s’interroga sul loro significato.
distinto 9	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo completo i contenuti.• Conosce e utilizza il linguaggio religioso in situazioni diverse.• Comprende e riconosce i valori riflettendo su di essi in modo personale.
ottimo 10	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo completo, articolato e approfondito i contenuti e li rielabora in modo personale e critico.• Conosce pienamente il linguaggio religioso nelle sue declinazioni verbali e non verbali e lo applica in situazioni diverse.• Conosce in modo completo i valori religiosi e sa confrontarli con altre tipologie valoriali.