

Lingua Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di test in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>I contenuti verranno scelti tenendo conto del libro di testo in uso e di materiali autentici reperiti in rete e concordati in sede di programmazione dipartimentale.</p>
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiani prevedibili.</p>	<p>I contenuti verranno scelti tenendo conto del libro di testo in uso e di materiali autentici reperiti in rete e concordati in sede di programmazione dipartimentale.</p>
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>I contenuti verranno scelti tenendo conto del libro di testo in uso e di materiali autentici reperiti in rete e</p>

	<p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>concordati in sede di programmazione dipartimentale.</p>
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>I contenuti verranno scelti tenendo conto del libro di testo in uso e di materiali autentici reperiti in rete e concordati in sede di programmazione dipartimentale.</p>
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>I contenuti verranno scelti tenendo conto del libro di testo in uso e di materiali autentici reperiti in rete e concordati in sede di programmazione dipartimentale.</p>

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenze	Obiettivi
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e descrivere contenuti disciplinari scientifico-tecnologici in lingua • Usare modelli di pensiero e di presentazione logico-spaziale
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere una ricerca su internet • Utilizzare il computer per comunicare (scrivere una email) • Cercare informazioni su internet per ampliare le proprie conoscenze
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare strategie utili a migliorare il proprio apprendimento
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo o a coppie e collaborare per portare a termine un compito

Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e portare a termine un compito• Organizzare in autonomia una presentazione di argomento personale
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">• Capire le diversità linguistiche e utilizzare un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa• Conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua e di altri paesi• Identificare e descrivere contenuti disciplinari non linguistici in lingua• Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali