

CLASSI PRIME GEOGRAFIA
Cosa devono saper fare gli alunni di prima senza se e senza ma
e Unicità del sapere
COMPETENZE DISCIPLINARI TRIENNALI

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Nuclei tematici	Abilità	Come	Verifica	Conoscenze	Argomenti (Quando)	collegamenti con altre materie
------------------------	----------------	-------------	-----------------	-------------------	---------------------------	---------------------------------------

<p>1. Orientamento</p>	<p>1.1 Sapersi orientarsi sul territorio.</p>	<p>Prove di orientamento fisico guidato</p> <p>Percorsi</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Test</p> <p>Colloquio</p>	<p>- Concetti di distanza itinerari, reticolo geografico, coordinate geografiche.</p>	<p>Orientamento fisico e sulle carte</p> <p>Entro Ottobre</p>	<p>Ed. motoria, Scienze, Storia, Geometria</p>
<p>2. linguaggio della geograficità</p>	<p>1.2 Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione</p>	<p>Libro di testo, materiale multimediale</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Test</p> <p>Colloquio</p>	<p>-L'Italia e gli italiani: popolazioni ed economia.</p> <p>- L'Europa e gli Europei: popolazione ed economia</p>	<p>Definizioni e caratteristiche dei principali elementi del paesaggio geografico</p> <p>Entro primo quadrimestre</p>	<p>Geometria, Arte, Tecnica, Storia</p>
	<p>2.1 Riconoscere e utilizzare i diversi tipi di carte.</p>	<p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ricerca e riproduzione cartografica</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Test</p> <p>Colloquio</p>	<p>-Principali forme di rappresentazione cartografica (carte fisiche – politiche – stradali – tematiche – topografiche)</p>	<p>Riconoscimento delle varie tipologie di carte geografiche e lettura</p> <p>Entro Novembre</p>	<p>Lingua italiana, storia, Arte, Tecnica.</p>
	<p>2.2 Utilizzare materiale fotografico per ricavare informazioni su</p>	<p>Libro di testo, materiale multimediale</p>				<p>Italiano, Arte Storia</p>

3. Paesaggio	<p>un dato territorio.</p> <p>2.3 Disegnare schizzi di carte mentali dell'Italia e grafici, utilizzando la simbologia convenzionale.</p>	Libro di testo, materiale multimediale	Schede strutturate Test Colloquio	- I paesaggi d'Italia: climi e mari, montagne, fiumi, laghi, pianure, colline.	<p>L'Italia (alcune regioni o tutte) La Sicilia Secondo quadrimestre</p>	Tecnologia
	<p>3.1 Leggere il paesaggio naturale : mare – coste – fiumi – laghi – pianure – montagne – colline – climi.</p> <p>3.2 Distinguere gli elementi del paesaggio riconoscendo i segni dell'intervento umano e riflettendo sulle conseguenze di tale impatto sull'ambiente.</p>					<p>Relazione strutturata Realizzazione di PPT Glossario</p>

<p>4. .Regione e sistema territoriale</p>	<p>4.1 Acquisire il il concetto di regione geografica</p> <p>4.2 Descrivere le principali caratteristiche fisiche e sociali del territorio italiano ed europeo.</p> <p>4.3 Descrivere in generale i principali settori caratterizzanti dell'economia europea.</p>	<p>Relazione strutturata Realizzazione di PPT</p>	<p>Schede strutturate Test Colloquio</p> <p>Schede strutturate Test Colloquio</p>	<p>- Termini essenziali del lessico specifico.</p>	<p>Rubrica dei termini specifici Dall'inizio alla fine dell'anno</p> <p>I settori dell'economia: primario, secondario, terziario Secondo quadrimestre</p>	
--	---	---	---	--	---	--

CLASSI SECONDE GEOGRAFIA
Cosa devono saper fare gli alunni di SECONDA senza se e senza ma
e Unicità del sapere

Nuclei tematici	Abilità	Come	Verifica	Conoscenze	Argomenti quando	collegamenti con altre materie
1. Orientamento	1.1 Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche, economiche degli Stati Europei.	Libro di testo, materiale multimediale	Schede strutturate Test Software Colloquio	- Studio analitico degli Stati Europei.	Unione Europea Primo quadrimestre	Storia, Ed. cittadinanza Musica Lingua comunitaria
2. linguaggio della geo-graficità	2.1 Sa leggere carte tematiche e tavole statistiche relative agli aspetti fisici del continente europeo. 2.2 Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle.	Osservazione diretta e indiretta Ricerca e confronto Analizzare e ricavare informazioni e dati per costruire i grafici	Schede strutturate Test Software Colloquio Schede strutturate Test Software Colloquio	-Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi e barre, ecc.) - Concetti – cardine delle strutture logiche della Geografia.	Grafici relativi a principali regioni europee e relativi Stati A.S. Confronto e lettura di grafici e tabelle A.S	Ed. Tecnica Scienze

<p>3. Paesaggio</p>	<p>3.1 E' in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa.</p>	<p>Uso di software o carte geografiche LIM</p>	<p>Schede strutturate Test Software Colloquio</p>		<p>Schede sulle nazioni europee PPT o altro A.S</p>	
<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>4.1 Consolidare il concetto di regione geografica</p> <p>4.2 Sa enucleare ed esporre in sintesi le peculiarita' fisiche, economiche e politiche degli stati europei.</p> <p>4.3 Sa identificare e descrivere le peculiari caratteristiche fisiche e antropiche di una regione, mettendole a confronto con altre realta'.</p>	<p>Relazione strutturata Realizzazione di PPT Glossario</p> <p>Confronto carte e materiale strutturato Software LIM</p>	<p>Schede strutturate Test Software Colloquio</p> <p>Schede strutturate Test Software Colloquio</p>	<p>- Lessico specifico per esporre e descrivere caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio.</p>	<p>Relazioni sulle nazioni europee</p>	<p>Arte Lingua comunitaria Musica</p>

CLASSI TERZE GEOGRAFIA

Cosa devono saper fare gli alunni di TERZA senza se e senza ma
e Unicità del sapere

Nuclei tematici	Abilità	Come	Verifica	Conoscenze	Argomenti (Quando)	collegamenti con altre materie
1. Orientamento	1.1 Possedere la carta mentale del mondo, con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socio economiche e culturali.	Visione di filmati Libro di testo Uso di software LIM	Schede strutturate Test Colloquio	Studio analitico del continente e degli Stati Extraeuropei. Documenti e dati quantitativi e qualitativi desunti da diverse fonti (testi, specifici, stampa quotidiana e periodica televisione, audiovisivi, internet, Web Quest).		Scienze, Ed Tecnica Arte, Lingua italiana, lingua comunitaria, Religione Ed Musicale
2. linguaggio della geograficità	2.1 Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione e del territorio,	Visione di filmati Libro di testo Uso di software LIM	Schede strutturate Test Colloqui	- Il Mondo : climi e ambienti naturali.	Clima e ambienti naturali <i>Novembre/Dicembre</i> Le risorse naturali <i>Entro il primo quadrimestre</i>	Scienze, Ed Tecnica Arte, Lingua italiana, lingua comunitaria, Religione Ed Musicale

<p>3. Paesaggio</p>	<p>carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici stampa quotidiana e periodica, televisione, internet, audiovisivi, individuano connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.</p> <p>3.1 Riconoscere gli elementi di paesaggi diversi 3.2 Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali di un territorio individuandone aspetti e problemi.</p> <p>4.1 Presentare una regione o un</p>	<p>(presentazioni in PowerPoint uso di software: Google earth).</p>	<p>Relazioni, esposizioni</p>		<p>Le fonti di energia <i>Entro il primo quadrimestre</i></p> <p>I continenti e principali stati <i>dalla fine del primo quadrimestre</i></p>	<p>Scienze, Ed Tecnica Arte, Lingua italiana, lingua comunitaria, Religione Ed Musicale</p>
----------------------------	---	---	-------------------------------	--	---	---

4. Regione e sistema territoriale	sistema territoriale o un tema, un problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, foto, moderne tecnologie.			Termini/concetti di geografia e di altre scienze.		Scienze, Ed Tecnica Arte, Lingua italiana, lingua comunitaria, Religione Ed Musicale
--	--	--	--	---	--	--

**STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE I**

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	COME	VERIFICA	ARGOMENTI E TEMPISTICA	CONOSCENZE	COLLEGAMENTI
----------------------------	-----------------	-------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------

<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>1.1 Distinguere tra fonti scritte, iconiche e materiali</p> <p>1.2 Ricavare informazioni da immagini e documenti scritti</p> <p>2.1 Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni periodi studiati</p> <p>2.2 Collocare nello spazio fatti e fenomeni studiati</p> <p>2.3 Individuare e selezionare parole-chiave, informazioni e dati essenziali, inserendoli in strumenti per la memorizzazione: schemi, tabelle e mappe concettuali</p> <p>2.4 Cogliere nessi causa-conseguenza e spazio-tempo</p> <p>3.1 Apprendere il concetto di ordine cronologico</p> <p>3.2 Contare gli anni Prima e Dopo Cristo e usare la numerazione romana</p> <p>3.3 Comprendere e utilizzare linee del tempo, cartine, illustrazioni, schemi e grafici.</p>	<p>Lettura e analisi di un documento o di un'immagine</p> <p>Uso guidato del libro di testo</p> <p>Costruzione di mappe concettuali</p> <p>Sussidi multimediali</p> <p>Lezione interattiva utilizzando il mezzo informatico(LIM)</p> <p>Visione di filmati e/o visite guidate</p> <p>Costruzione di linee del tempo, tabelle e collocazione cronologica degli avvenimenti storici</p> <p>Lezione frontale e/o dialogata</p> <p>Trovare le parole chiave di un testo selezionando le informazioni</p>	<p>Prove orali</p> <p>Esercizi completamente sugli aspetti principali di ogni periodo e/o questionari a risposta multipla</p>	<p>Tempo: ottobre-novembre Fonti di conoscenza storica</p> <p>Cronologia Strumenti di rappresentazione convenzionale di fenomeni, eventi, dati</p> <p>Tempo: novembre-febbraio Alto Medioevo</p> <p>Tempo: febbraio-maggio Basso Medioevo</p>	<p>Il lavoro dello storico</p> <p>Linea del tempo Carte storiche e tematiche</p> <p>Tabelle ,grafici,simboli e legende</p> <p>Cristianesimo Monachesimo Sacro Romano Impero Feudalesimo Islamismo Sacro Romano Impero Germanico Decadenza della Chiesa e lotta per le investiture</p> <p>Ripresa economica e sviluppo della città. Comuni Crociate Ordini mendicanti</p>	<p>Arte: arti figurative e tecniche di costruzione degli edifici Tecnologia: materiali per costruzione</p> <p>Matematica: numerazione romana, tabelle e grafici</p> <p>Geografia: carte, tabelle, grafici</p> <p>Religione: Cristianesimo- Islamismo e Regola Benedettina</p> <p>Inglese, Normanni e Regno d'Inghilterra Geografia europea e Unione Europea Città e Costituzione: Unione Europea Arte: castelli feudali e luoghi di culto, rappresentazione del divino, del demonio e della morte. Religione: Crociate e ordini mendicanti</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1 Riunire le informazioni principali con poche parole di collegamento,dopo averle sottolineate nel testo</p> <p>4.2Riformulare le informazioni selezionate,usando parole proprie</p> <p>4. Verbalizzare schemi e mappe logico-temporali e concettuali già avviati ,da completare</p> <p>4.4 Utilizzare strumenti(parole chiave,mappe concettuali)per individuare ed esprimere relazioni e per costruire quadri di civiltà</p> <p>4.5 Riconoscere o dedurre dal testo e/o dal glossario la definizione di un termine specifico</p> <p>4.6 Produrre e verbalizzare sintesi ,utilizzando un linguaggio appropriato</p>			<p>Tempo: febbraio-maggio Basso Medioevo</p>	<p>Lotte tra Impero – Chiesa e comuni Calo demografico e Crisi economica nel XIV secolo Decadenza della Chiesa e dell’Impero</p>	<p>Letteratura:miti classici,poemi epici. Cantico delle creature di San Francesco Cittadinanza e Costituzione:comuni nel medioevo e ai giorni nostri Geografia :economia e demografia Arte:chiese romaniche e gotiche- rappresentazione del sacro.</p>
---	--	--	--	---	--	--

STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	COME	VERIFICA	ARGOMENTI E TEMPISTICA	CONOSCENZE	COLLEGAMENTI
<p>1. Uso delle fonti</p> <p>2 Organizzazione delle informazioni</p> <p>3.Strumenti concettuali</p>	<p>2.1 Scoprire da chi e con quali scopi un documento è stato realizzato</p> <p>2.1 Riunire le informazioni selezionate con poche parole di collegamento</p> <p>2.2 Utilizzare schemi,grafici,mappe concettuali per riassumere un testo</p> <p>3.1 Inquadrare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>3.2 Individuare nel territorio vicino e lontano tracce del patrimonio culturale</p>	<p>Lettura e analisi di un documento o di un'immagine</p> <p>Visione di filmati e/o visite guidate</p> <p>Utilizzare anche il mezzo informatico per una lezione interattiva</p> <p>Costruzione di linee del tempo,tabelle e collocazione cronologica degli avvenimenti storici</p> <p>Visione di filmati o di film</p> <p>Costruzione di mappe concettuali</p> <p>Trovare le parole chiave di un testo selezionando le informazioni</p>	<p>Prove orali</p> <p>Esercizi di completamento sugli aspetti principali di ogni periodo e/o questionari a risposta multipla</p>	<p>TEMPI: I quadrimestre Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Le esplorazioni e la colonizzazione europea del nuovo mondo</p> <p>Riforma protestante e Controriforma cattolica</p> <p>TEMPI: II quadrimestre</p> <p>Il Seicento e la nascita delle scienze (G.Galilei)</p> <p>La Prima Rivoluzione industriale</p> <p>L'Età dell'Illuminismo</p> <p>Il Settecento: organizzazione dello Stato moderno</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione</p>	<p>Il Quattrocento: verso nuovi orizzonti culturali e geografici</p> <p>Principi religiosi e guerre politiche nel Cinquecento</p> <p>Società,economia, scienza e politica nel Seicento</p> <p>Il Settecento: fra ragione e rivoluzione</p> <p>Organizzazione dello Stato:monarchia assoluta, costituzionale</p> <p>divisione dei poteri (legislativo,esecutivo e giudiziario)</p>	<p>Il Quattrocento in letteratura e nell'arte</p> <p>Letteratura:L'umanesimo</p> <p>Arte:il Rinascimento nelle arti figurative</p> <p>Musica:il quattrocento</p> <p>Religione :Il protestantesimo e il cattolicesimo</p> <p>Arte e Musica: il Barocco</p> <p>Scienze :il metodo sperimentale e le scoperte. Newton e la legge di gravitazione universale</p> <p>Letteratura:L'Illuminismo e la Commedia dell'arte di Goldoni</p> <p>Musica :Il classicismo</p> <p>Letteratura:il Neoclassicismo</p> <p>Arte: Canova e il Neoclassicismo</p>

4.Produzione scritta e orale	4.1 Riformulare le informazioni selezionate con parole proprie 4.2 Produrre e verbalizzare schemi e mappe logico-temporali e concettuali 4.3 Riconoscere e dedurre dal testo la definizione di un termine			francese L'Età Napoleonica		
-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	COME	VERIFICA	ARGOMENTI E TEMPISTICA	CONOSCENZE	COLLEGAMENTI
<p>1. Uso delle fonti</p>	<p>1.2. -Conoscere le funzioni di biblioteche e musei esistenti nel territorio. 1.2-Mettere a confronto immagini e documenti per cogliere il diverso punto di vista degli autori</p>	<p>Lettura e analisi di un documento o di un'immagine Visione di filmati e/o visite guidate</p>	<p>Prove orali Esercizi di completamento sugli aspetti principali di ogni periodo e/o questionari a risposta multipla</p>	<p>Tempo: I quadrimestre Liberalismo e le società segrete Le guerre d'indipendenza Il Regno D'Italia e l'Italia unita I problemi dell'Italia unita. Tempo: II quadrimestre La seconda rivoluzione industriale L'Europa alla conquista del mondo</p>	<p>IL Risorgimento L'affermazione della società borghese e industriale Guerra e totalitarismi</p>	<p>Letteratura- musica-arte:Il Romanticismo Citt. e costituzione:il liberalismo e l'assolutismo Letteratura :il Verismo Citt. e costituzione:Il brigantaggio e la nascita della mafia- educazione . alla legalità</p>
<p>2. Organizzazione delle informazioni</p>	<p>2.1-Trasformare dati e informazioni in grafici e tabelle e viceversa 2.2 –Costruire mappe logico-temporali personalizzate 2.3–Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici,interculturali,di convivenza civile</p>	<p>Utilizzare anche il mezzo informatico per una lezione interattiva Visione di filmati o film di argomento storico Costruzione di linee del tempo,tabelle e collocazione cronologica degli avvenimenti</p>	<p>Completamento di schemi e / o costruzione di mappe concettuali personalizzate su argomenti studiati</p>	<p>La società di massa. Il movimento operaio e i partiti socialisti La grande Guerra La Rivoluzione russa e lo Stalinismo</p>	<p>Guerra e totalitarismi Guerra e totalitarismi Guerra e totalitarismi</p>	<p>Scienze e tecnologia:scoperte e invenzioni di fine secolo(petrolio, elettricità,acciaio,telefono,radio) Arte:la pubblicità ,il cinema e la Belle époque Citt.e costituzione:concettodi imperialismo e colonialismo Scienze :Darwin e il darwinismo sociale. Letteratura :lettura di testi sulla cultura extraeuropea e sul razzismo- Gandhi e la non violenza Cittad. e Costituzione: La lotta delle donna per il voto. Gli strumenti di protesta del movimento operaio(il diritto allo sciopero)</p> <p>Letteratura:Il Decadentismo e L'Ermetismo</p> <p>Geografia:Europa e il mondo Cittad.e Costituzione: concetto di nazione e nazionalismo. Tecnologia:aerei e sottomarini Scienze : i gas tossici Musica : I compositori del primo novecento</p> <p>Geografia:Gli Stati Uniti Scienze :Einstein e Enrico Fermi</p>

<p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>3.1Inquadrare i fatti di storia locale in una cornice storica di riferimento 3.2-Riconoscere negli eventi del passato punti di riflessione sul presente</p>	<p>storici Trovare le parole chiave di un testo selezionando le informazioni</p>		<p>Il mondo tra le due guerre,la crisi del 1929 La guerra civile spagnola. Tempo: II quadrimestre Il fascismo e il nazismo Tempo: II quadrimestre</p>	<p>L'Italia e il mondo negli ultimi cinquant'anni</p>	<p>Tecnologia: le dighe e l'energia idroelettrica Arte: Picasso e "Guernica" Cittadinanza e Costituzione:concetto di dittatura . Le leggi razziali e i diritti dell'Uomo Letteratura:Moravia Montale, Morante Geografia: l'Africa. Arte: la propaganda del regime attraverso i manifesti</p>
<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1-Trascrivere sotto forma di breve testo le informazioni fornite sotto forma di mappa concettuale 4.2-Comprendere e usare in modo appropriato termini e concetti di storia e di altre scienze umane 4.3 -Esporre argomenti studiati utilizzando anche le moderne tecnologie</p>			<p>La seconda guerra mondiale Tempo:II quadrimestre Il mondo diviso. La nascita dell'ONU Tempo:II quadrimestre L'Italia repubblicana e il boom economico Nord e Sud: cresce il divario sul territorio italiano Le organizzazioni criminali nel meridione Tempo:II quadrimestre</p>		<p>Letteratura:Quasimodo,Primo Levi Geografia:i continenti extraeuropei Scienze:l'atomo e l'energia nucleare- la radioattività Arte e musica:artisti del secondo novecento Cittad.e Costituzione:La Shoah e l'Olocausto Cittad.e Costituzione: L'ONU organi e funzioni. Le agenzie dell'ONU:UNICEF,UNESCO,FAO Cittad.e Costituzione:Il referendum del 2 giugno 1946. Nascita della Costituzione Italiana:struttura e principi fondamentali- Letteratura:Il neorealismo Arte:il cinema neorealista Cittad.e Costituzione : -Anni '50 nascita della CEE e del MEC Cittad.e Costituzione :La Mafia e le vittime della mafia(Falcone e Borsellino)</p>

--	--	--	--	--	--	--