

PIANO DI LAVORO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZIONE _____

a. s. 201_/1_

DOCENTE COORDINATORE:

Docenti del Consiglio di Classe

<i>Disciplina/e</i>	<i>Ambito</i>	<i>Docente</i>
ITALIANO	LINGUISTICO	
INGLESE		
FRANCESE		
STORIA	ANTROPOLOGICO	
GEOGRAFIA		
RELIGIONE		
MATEMATICA	SCIENTIFICO	
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE E IMMAGINE	ARTISTICO ESPRESSIVO	
MUSICA		
ED. FISICA		
SOSTEGNO		

Rappresentanti dei genitori

Genitore	Alunno

1.2.b. Livelli della classe per ambiti disciplinari (mettere una x)

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ambito LINGUISTICO				
Ambito ARTISTICO ESPRESSIVO				
Ambito SCIENTIFICO				
Ambito ANTROPOLOGICO				

1.2.c Criticità registrate nei rispettivi ambiti disciplinari

AMBITO LINGUISTICO	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella decodifica dei messaggi <input type="checkbox"/> Povertà lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà orto-sintattiche <input type="checkbox"/> Difficoltà nella lettura e comprensione <input type="checkbox"/> Difficoltà nella produzione scritta e orale di messaggi chiari e coesi <input type="checkbox"/> Inefficacia del metodo di studio <input type="checkbox"/>	AMBITO SCIENTIFICO	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella decodifica dei messaggi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella lettura e comprensione <input type="checkbox"/> Difficoltà di risoluzione di situazioni problematiche <input type="checkbox"/> Difficoltà logiche <input type="checkbox"/> Difficoltà ad operare con le quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nella produzione orale di messaggi chiari e coesi <input type="checkbox"/> Inefficacia del metodo di studio <input type="checkbox"/>
AMBITO ANTROPOLOGICO	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella decodifica dei messaggi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella lettura e comprensione <input type="checkbox"/> Difficoltà nella produzione orale di messaggi chiari e coesi <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'organizzazione di eventi in ordine logico-temporale <input type="checkbox"/> Inefficacia del metodo di studio <input type="checkbox"/>	AMBITO ARTISTICO ESPRESSIVO	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella decodifica dei messaggi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella motricità fine <input type="checkbox"/> Difficoltà nella coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Mancanza di concentrazione nell'ascolto <input type="checkbox"/>

1.2.d. Alunni con bisogni educativi speciali

OSSERVAZIONI/MOTIVAZIONI	CAUSE			
A. Alunno diversamente abile	1. Motivi di salute	7. Gravi difficoltà di apprendimento		
B. Alunno DSA	2. Ritmi di apprendimento lenti	8. Difficoltà nei processi logico-analitici		
C. Disturbi comportamentali	3. Scarsa motivazione	9. Difficoltà di relazione		
D. Alunno straniero	4. Limitate risorse cognitive	10. Svantaggio socio-culturale		
E. Difficoltà di apprendimento	5. Lacune nella preparazione di base.	11. Situazione familiare difficile		
G. Altro	6. Gravi lacune nella preparazione di base	12. Difficoltà linguistiche		
		13. Altro		
Discenti BES (indicare i nomi degli alunni)	Combinazione: lettera/numero	Segue programmazione di classe		
		SI	NO	PDP/PEI (specificare)

2. Analisi SWOT riferita alla classe

	PUNTI DI FORZA <i>(favoriscono il raggiungimento degli obiettivi)</i>	PUNTI DI DEBOLEZZA <i>(limitano il raggiungimento degli obiettivi)</i>
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	<input type="checkbox"/> equa distribuzione tra maschi e femmine <input type="checkbox"/> livello classe omogeneo <input type="checkbox"/> potenzialità elevate <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Non equa distribuzione tra maschi e femmine <input type="checkbox"/> Elevato numero di alunni <input type="checkbox"/> elevata presenza di BES <input type="checkbox"/>
CLIMA RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> Buon rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Disponibilità alla collaborazione <input type="checkbox"/> Rapporti corretti con e compagni / docenti <input type="checkbox"/> Presenza di gruppo trainante <input type="checkbox"/> Presenza di leader positivo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Scarsa accettazione delle regole <input type="checkbox"/> Carente disposizione alla collaborazione <input type="checkbox"/> Rapporti conflittuali con compagni/docenti <input type="checkbox"/> assenza di gruppo trainante <input type="checkbox"/> assenza di leader positivo <input type="checkbox"/>
RITMO DI LAVORO	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> spedito	<input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Eccessivamente lento
METODO DI LAVORO	<input type="checkbox"/> autonomo <input type="checkbox"/> produttivo <input type="checkbox"/> organizzato <input type="checkbox"/> preciso <input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> non autonomo <input type="checkbox"/> limitato <input type="checkbox"/> insicuro <input type="checkbox"/> non (sempre) efficace <input type="checkbox"/> da suggerire <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> assente / non acquisito
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO /IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> partecipazione attiva/costruttiva <input type="checkbox"/> impegno regolare / costante / responsabile <input type="checkbox"/> volontà di estendere le conoscenze oltre le richieste esplicite dell'insegnante <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> partecipazione discontinua / da sollecitare / carente / scarsa / fonte di disturbo / assente <input type="checkbox"/> Impegno poco regolare / minimo / <input type="checkbox"/> Negligenza abituale <input type="checkbox"/> Scarsa concentrazione/disattenzione <input type="checkbox"/>
COMUNICAZIONE	<input type="checkbox"/> Capacità di esprimersi in forma chiara e corretta in lingua madre <input type="checkbox"/> Conoscenza e uso corretto dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Utilizzo eccessivo del dialetto <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza e utilizzo dei linguaggi specifici <input type="checkbox"/>
	MINACCE/CRITICITA'	OPPORTUNITA'/RISORSE
	<input type="checkbox"/> Composizione Consiglio di Classe non completa <input type="checkbox"/> Composizione Consiglio di Classe non stabile <input type="checkbox"/> Tassi di frequenza irregolari <input type="checkbox"/> Alta percentuale di problematiche connesse al disagio sociale <input type="checkbox"/> Eccessiva ingerenza della famiglia <input type="checkbox"/> Disinteresse della famiglia <input type="checkbox"/> Scarsa condivisione con la famiglia <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività formative e laboratoriali <input type="checkbox"/> Partecipazione a progetti curriculari ed extra <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Visite di istruzione <input type="checkbox"/> Attività di recupero, consolidamento, potenziamento <input type="checkbox"/> Incontri con esperti esterni <input type="checkbox"/> Lavori per gruppi <input type="checkbox"/> Collaborazioni con Enti/Associazioni <input type="checkbox"/> Proposte varie del territorio <input type="checkbox"/> Flessibilità organizzativa

		<input type="checkbox"/> Corsi di formazione <input type="checkbox"/>
--	--	--

3. Individuazione degli obiettivi

3.1. Obiettivi educativi comuni:

- ✓ Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- ✓ Stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- ✓ Seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
- ✓ Eseguire i compiti con precisione, studiare in modo appropriato
- ✓ Acquisire competenze sociali: modalità di intervento, rispetto dei tempi e delle idee degli altri
- ✓ Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri scolastici
- ✓ Lavorare in modo autonomo e con metodo efficace
- ✓ Dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

Gli indicatori educativi comuni a tutti i componenti del Consiglio di classe e che costituiranno elementi per la valutazione globale del comportamento sono:

Partecipazione, intesa come modo in cui vengono seguite le attività svolte in classe

Impegno, inteso come modalità di esecuzione delle consegne

Relazione con gli altri, inteso come il rispetto e la solidarietà che si instaura tra compagni

Metodo di studio, inteso come analisi dell'autonomia nell'organizzare il proprio lavoro

3.2 Atteggiamenti comuni dei docenti:

Per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così agli insegnanti di ottimizzare i propri interventi, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento a cui tutti i docenti si atterranno:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- motivare all'apprendimento mostrando fiducia nelle capacità dell'allievo;
- responsabilizzare l'allievo rendendolo consapevole della propria situazione scolastica
- creare capacità di autovalutarsi

4. Interventi educativi e didattici

In base a quanto appena illustrato, il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza, individua per ciascuna fascia di livello i seguenti interventi di Potenziamento, Consolidamento, Recupero, Sostegno e per la valorizzazione delle eccellenze:

4.1 Attività per gruppi di livello

RECUPERO – casi particolari - sostegno	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	<input type="checkbox"/>
	Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.	<input type="checkbox"/>
	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato	<input type="checkbox"/>
	Attività personalizzate	<input type="checkbox"/>
	Esercitazioni guidate.	<input type="checkbox"/>

	Stimoli all'autocorrezione	<input type="checkbox"/>
	Attività per gruppi di livello	<input type="checkbox"/>
	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata	<input type="checkbox"/>
	Attività guidate a crescente livello di difficoltà	<input type="checkbox"/>
	Lavori differenziati Prove e attività semplificate	<input type="checkbox"/>
	Schede strutturate	<input type="checkbox"/>
	Esercitazioni guidate	<input type="checkbox"/>
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio.	<input type="checkbox"/>
	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche	<input type="checkbox"/>
	Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione	<input type="checkbox"/>
	Attività per gruppi di livello	<input type="checkbox"/>
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio	<input type="checkbox"/>
	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro	<input type="checkbox"/>
	Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.	<input type="checkbox"/>
	Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	<input type="checkbox"/>
	Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.	<input type="checkbox"/>
	Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	<input type="checkbox"/>
	Impulso allo spirito critico e alla creatività	<input type="checkbox"/>
	Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	<input type="checkbox"/>
Attività pomeridiane	<input type="checkbox"/>	
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

4.2 Collegamenti con l'ampliamento dell'offerta formativa

4.2.a. Progetti, attività, stage che vengono collegati alla presente programmazione di classe		
	Laboratorio di arricchimento linguistico	
	Laboratorio creativo	Progetto musicAscuola
	Laboratorio teatrale	
	Laboratorio Antropologico	
	Laboratorio Informatico	Certificazione delle competenze informatiche: ECDL / EIPASS
	Potenziamento L2 / L3	Kangourou della Lingua Inglese

			CLIL
			Campus estivo a scuola
	Potenziamento logico-matematico		Giochi d'autunno
			PON recupero Matematica <i>(se attivato)</i>
			Kangourou della Matematica
	Educazione alla Legalità		<i>Volontariando: un sistema integrato per la legalità e la convivenza civile</i>
	Educazione Ambientale		
	Scienze Motorie e Sportive		
	Altro (specificare)		

4.2.b. Viaggi e visite di istruzione

	PERIODO DI SVOLGIMENTO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
VISITE GUIDATE (mezza giornata)		
VISITE GUIDATE (intera giornata)		
VIAGGIO D'ISTRUZIONE		

5. Mediazione didattica comune al Consiglio di Classe

5.1 Metodologie

<input type="checkbox"/>	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta	<input type="checkbox"/>	Approccio funzionale - comunicativo - ciclico
<input type="checkbox"/>	Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste	<input type="checkbox"/>	Approccio CLIL
<input type="checkbox"/>	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata	<input type="checkbox"/>	Metodo induttivo
<input type="checkbox"/>	Lezione frontale per presentare e riepilogare	<input type="checkbox"/>	Role play
<input type="checkbox"/>	Uso della discussione per coinvolgere e motivare	<input type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input type="checkbox"/>	Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Lezione multimediale	<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche

5.2 Mezzi, spazi, esperienze					
<input type="checkbox"/>	Libri di testo	<input type="checkbox"/>	Palestra	<input type="checkbox"/>	LIM
<input type="checkbox"/>	Altri libri	<input type="checkbox"/>	Biblioteca	<input type="checkbox"/>	Aula 2.0
<input type="checkbox"/>	Dispense, schemi, mappe	<input type="checkbox"/>	Laboratorio Multimediale	<input type="checkbox"/>	Classe virtuale
<input type="checkbox"/>	Computer e videoproiettore	<input type="checkbox"/>	Visite guidate	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Supporti audiovisivi	<input type="checkbox"/>	Spazio progettuale	<input type="checkbox"/>	

6. Verifiche e Valutazione

6.1 Tipologie di verifica					
<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>	Risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	Interrogazioni
<input type="checkbox"/>	Saggio breve	<input type="checkbox"/>	Questionario a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	Simulazione colloquio
<input type="checkbox"/>	Articolo di giornale	<input type="checkbox"/>	Prova grafica / pratica	<input type="checkbox"/>	Elaborato multimediale
<input type="checkbox"/>	Tema	<input type="checkbox"/>	Questionario a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata
<input type="checkbox"/>	Vero/Falso	<input type="checkbox"/>	Riassunto	<input type="checkbox"/>	Lettera
	Open Dialogue	<input type="checkbox"/>			

6.2 Criteri di valutazione					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
◆	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		◆	Impegno	
◆	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		◆	Partecipazione	
◆	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		◆	Frequenza	
◆	Interesse		◆	Comportamento	

Catania,

Il/La Coordinatore/trice

.....

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. 30/06/2003, n. 196: i dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo

Il Consiglio di Classe

Italiano

Arte e immagine

Storia

Scienze motorie.....

Geografia

Religione

Lingua Inglese

Sostegno

Lingua Francese

Matematica / Scienze

Tecnologia

Musica