

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

INDICE

	Pag.
Elenco Allegati	3
Premessa	4
1. Priorità, traguardi ed obiettivi	4
2. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	7
3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	8
4. Scelte organizzative	8
4.1 Tempo normale, indirizzo musicale	8
4.2 Pre e post scuola	8
4.3 Incontri scuola – famiglia	9
4.4 Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica	9
4.5 Inclusione alunni con bisogni educativi speciali, BES	9
4.6 Progetto attività educativo-didattica extracurriculare da svolgere in orario eccedente all'orario di servizio (Allegato n.1)	10
5. Innovazione metodologico-didattica – Modello CLIL (Allegato n.2)	10
5.1 Classe 2.0: corso H (Allegato n.3)	11
5.2 Il potenziamento linguistico: corso C	11
6. Strumenti per la programmazione e per la valutazione	12
6.1 La programmazione dei Consigli di Classe (Allegato n.4)	12
6.2 Criteri comuni di valutazione (Allegato n.5)	12
7. Scelte gestionali	12
7.1 Organigramma	12
7.2 Organi collegiali	12
7.3 Organi funzionali alla qualità dell'offerta formativa	14
7.4 Funzioni strumentali	15
8. Commissione RAV (Allegato n. 6)	17
9. Piano di miglioramento	17
9.1 Le commissioni (Allegati n.7,8,9,10)	17
9.2 Rete goal	20
9.3 Progetto in rete con le scuole primarie “ <i>Prometeo un sistema di rilevazioni</i> ”	21
9.4 Progetto attuazione piano di miglioramento “ <i>Una redazione virtuale per il miglioramento</i> ”	22
9.5 Progetto intercultura e di insegnamento e potenziamento dell'Italiano come L2	23
9.6 Giochi d'autunno – Concorso di Matematica alla Bocconi (Allegato n.11)	24
9.7 Kangourou della lingua inglese 2017 (Allegato n.12)	24
9.8 Progetto musicAscuola (Allegato n.13)	24
9.9 Sponsorizzazioni	25
10. Finalità della legge 107/15 e compiti della scuola	25
11. Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	26
12. Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	26
13. Fabbisogno di organico di personale ATA	27
14. Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	27
14.1 Progetto “ <i>Cantiere scuola</i> ”	28
15. Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	29
16. Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale (Allegato n.14)	29
17. Didattica laboratoriale: Progetto europeo ERASMUS PLUS	33
18. Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	33
18.1 Progetti gestiti da docenti interni (Allegato n.15,16,17,18,19)	33
18.2 Corsi pomeridiani gestiti da esperti esterni	35
18.3 Attività di promozione della lettura	35
19. Formazione in servizio dei docenti	35
20. Formazione in servizio del personale ATA	36

ALLEGATI

- Allegato n.1 Progetto attività educativo-didattica extracurriculare da svolgere in orario eccedente all'orario scolastico di servizio.
- Allegato n.2 Insegnamento di discipline curriculari in lingua (modello CLIL / modello EMILE)
- Allegato n. 3 Scuola digitale - CI@ssi 2.0
- Allegato n. 4 Piano di lavoro coordinato
- Allegato n. 5 Criteri comuni di valutazione
- Allegato n. 6 Commissione RAV e Piano di Miglioramento
- Allegato n. 7 Orientamento
- Allegato n. 8 Orientamento
- Allegato n. 9 Progetto accoglienza
- Allegato n. 10 Progetto Intercultura
- Allegato n. 11 Giochi d'autunno Bocconi
- Allegato n. 12 Kangourou della Lingua Inglese
- Allegato n. 13 Progetto musicAscuola
- Allegato n. 14 Progetto time code
- Allegato n. 15 Laboratorio con la cartapesta
- Allegato n. 16 Progetto Coro
- Allegato n. 17 Progetto teatro lirico
- Allegato n. 18 L'emozione classica fra arte e poesia
- Allegato n. 19 Progetto Centri Sportivi Scolastici

Premessa

- Il presente Piano triennale dell’offerta formativa, relativo alla Scuola Secondaria di Primo Grado “Dante Alighieri” di Catania, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3318/C23 del 01/10/15;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2016; la versione aggiornata dello stesso è stata approvata con Delibera Collegiale del 25/10/2016.
- il piano è stato approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 08/01/2016 ; le proposte di aggiornamento sono state accolte dal C.d.I. nella seduta del 07/10/2016.
- il piano, dopo l’approvazione, è stato inviato all’USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito *Scuola in chiaro* <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>.

1. Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell’autovalutazione d’istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all’Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (il codice meccanografico della scuola, da inserire ai fini della ricerca è CTMM029002).

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l’analisi del contesto in cui opera l’istituto, l’inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Competenze chiave di cittadinanza
- 2) Risultati a distanza

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Riduzione del 10% del tasso di insuccesso (bocciatura, debiti formativi, cambio d'indirizzo) nel 1° anno di scuola secondaria di 2° grado.
- 2) Essere riferimento per gli stranieri aumentandone la presenza del 10%. Monitorare il percorso formativo e incrementare le iniziative interculturali.
- 3) Riduzione numero alunni che non segue consiglio orientativo e acquisizione dato relativo votazioni in italiano e matematica degli alunni in uscita.

Le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

le priorità sono state definite sulla base delle criticità emerse in fase di autovalutazione e sembrano convergere verso il bisogno di monitorare a distanza i risultati dei nostri allievi a livello scolastico e in termini di capacità di risposta alle problematiche che emergono nel contesto di vita.

Per garantire il successo formativo a lungo termine di tutti gli studenti, una particolare attenzione deve essere rivolta all'accoglienza degli alunni stranieri e dei loro genitori e alla loro integrazione nella comunità scolastica. Il raggiungimento dell'obiettivo indicato necessita di un maggiore dialogo con tutte le famiglie al fine di creare quella compliance educativa indispensabile per orientare senza ambiguità i nostri allievi svincolandoli da condizionamenti e pregiudizi.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Continuità e orientamento: Creazione di corsi pomeridiani di supporto all'acquisizione di un metodo di studio. Attivazione di laboratori pomeridiani di recupero e potenziamento.

- 2) Continuità e orientamento: Creazione di una commissione che curi i rapporti con gli altri ordini di scuola.
- 3) Continuità e orientamento: Attribuzione agli alunni di tutte le classi di ruoli di responsabilità in occasione di eventi, viaggi d'istruzione, visite guidate.
- 4) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: incrementare le occasioni di incontro con i genitori per ottenere maggiore partecipazione agli organi collegiali e condivisione delle scelte educative.
- 5) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: formalizzazione dei rapporti con le associazioni che agiscono sul territorio con le quali la scuola già collabora.
- 6) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: creazione di materiale informativo nelle lingue più diffuse e istituzione di un comitato di accoglienza con coinvolgimento di genitori extracomunitari.
- 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Organizzazione di eventi aperti al territorio anche in occasione delle attività previste dal Progetto Erasmus.

Le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

per rispondere al bisogno prioritario di migliorare e monitorare a distanza i risultati dei nostri allievi a livello scolastico e in termini di capacità di risposta alle problematiche che emergono nel contesto di vita, si ritiene opportuno lavorare principalmente in tre direzioni: 1) famiglie: accoglierle informandole in maniera efficace e condividendo maggiormente con esse le scelte educative (con particolare attenzione ai genitori degli alunni stranieri); 2) territorio: organizzare corsi, laboratori, eventi, in collaborazione con enti esterni per offrire agli alunni occasioni di crescita "in situazione" dentro e fuori la scuola; 3) scuole secondarie di secondo grado: formalizzare i rapporti con esse allo scopo di poter monitorare sistematicamente i risultati a distanza degli alunni in uscita dalla nostra scuola.

2. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica la scuola raggiunge risultati significativamente superiori alla media nazionale. Tali esiti sono legati alla tipologia di utenza frequentante il nostro istituto. Gli alunni, infatti, giungono da noi mediamente con sufficienti prerequisiti e ciò consente di programmare e raggiungere livelli di competenza elevati un po' in tutte le discipline.

Per evitare disparità nei livelli di partenza delle classi, la nostra Istituzione scolastica ha rivisto i criteri di formazione delle classi, puntando sulla eterogeneità e sulla condivisione delle scelte con le famiglie. Inoltre una programmazione e un processo di valutazione in itinere, condiviso all'interno dei dipartimenti, stanno consentendo di ridurre il divario tra alunni e anche tra corsi.

Attività pomeridiane di recupero di Italiano per alunni stranieri o per studenti italiani con carenze nei prerequisiti linguistici sono state recentemente avviate dalla scuola.

L'analisi del RAV ha messo in risalto anche i seguenti **punti di debolezza**:

le classi di tutte le sezioni raggiungono risultati soddisfacenti nelle prove nazionali, ma gli esiti non sono ancora uniformi. Esistono, infatti, alcuni corsi che raggiungono livelli nettamente superiori rispetto agli standard nazionali e della stessa scuola (da un minimo di 56,7 a un massimo di 76,4). La conseguenza di ciò è che certi corsi per anni sono stati sospettati di "comportamenti opportunistici" e penalizzati nella valutazione delle prove Invalsi. Si tratta di classi in cui buona parte degli alunni sono stati licenziati con una valutazione di 9, 10 o 10 e lode e che nelle prove di ingresso delle scuole superiori hanno conseguito punteggi elevati. Il sospetto di cheating ha fatto sì che la restituzione dei dati relativi alle prove di Italiano sia stata oggetto di correzione da parte dell'Invalsi.

Un altro dato da segnalare è che gli alunni stranieri con carenze linguistiche sono in aumento e il supporto che la scuola offre per l'apprendimento della lingua italiana è in via di perfezionamento.

3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del personale scolastico (interviste a ATA e Docenti), degli alunni e dei genitori.

Nel corso di tali contatti sono state formulate e condivise le criticità, i punti di forza e le proposte di intervento che sono state poi incorporate nel RAV e nel Piano di miglioramento.

4. Scelte organizzative

Sulla base delle esigenze individuate nel Rapporto di autovalutazione e delle consultazioni effettuate tra personale docente, non docente e utenza, la Scuola "Dante Alighieri" ha compiuto le scelte organizzative che vengono di seguito illustrate.

4.1 Tempo normale, indirizzo musicale

- Orario tempo normale: 990 ore annue distribuite in 30 ore settimanali su cinque giorni (8,00-14,00).
- Orario indirizzo musicale: 1023 ore annue in 30 ore settimanali su cinque giorni (8,00-14,00), con l'aggiunta di un'ora settimanale in orario pomeridiano, concordata con i docenti di strumento.

I corsi ad "Indirizzo Musicale" presenti nell'offerta formativa della scuola rappresentano un'esperienza altamente formativa, in quanto occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa. I corsi conducono gli alunni ad una consapevole appropriazione del linguaggio musicale ed alla padronanza tecnica ed espressiva di uno strumento musicale (chitarra, pianoforte, sassofono, violino).

4.2 Pre e Postscuola

In continuità con il servizio offerto nelle scuole elementari, la "Dante Alighieri" consente al genitore lavoratore di lasciare il proprio figlio alle ore 7:30 e di prenderlo alle ore 14:30. Nel tempo non coincidente con l'attività didattica, i gruppi di alunni entrano a scuola e svolgono con adulti/animatori attività sportive e ludiche. Il servizio prevede un contributo dei genitori che ne fanno richiesta.

4.3 Incontri scuola famiglia

In sede collegiale (01/09/2015) è stato deliberato di suddividere l'anno scolastico in quadrimestri.

I genitori possono incontrare i Consigli di classe nei mesi di novembre (consegna pagellino primo bimestre classi seconde e terze), febbraio (consegna scheda di valutazione quadrimestrale), aprile (consegna pagellino secondo bimestre).

I docenti destinano un'ora settimanale agli incontri con i genitori, previa appuntamento.

Le famiglie possono seguire l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli, consultando il **registro elettronico**, mediante password fornita dalla segreteria della scuola.

4.4 Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Il Collegio docenti con delibera del 01/09/2015 ha stabilito di richiedere un docente dell'aria linguistica che, con gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, approfondisca tematiche inerenti la cittadinanza. Lo stesso docente potrà altresì provvedere a supportare, anche utilizzando la modalità delle classi aperte, eventuali alunni stranieri in difficoltà con la nostra lingua.

4.5 Inclusione alunni con bisogni educativi speciali, BES

La scuola è chiamata a rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali per svantaggio socio - culturale, per difficoltà di apprendimento o per disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, per difficoltà derivanti anche dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, perché appartenenti a culture diverse o per disturbi del comportamento stabili o transitori (Circolare Ministeriale n.8- 6 marzo 2013 con Oggetto: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012).

Nella nostra scuola l'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare un alleato competente per affrontare un percorso di crescita cognitiva e personale per i loro figli.

Particolare attenzione viene rivolta anche all'inclusione e all'integrazione degli alunni stranieri, al fine di

predisporre condizioni paritarie che possano prevenire situazioni di disagio e di difficoltà, derivanti dai nuovi contesti di vita e di studio. Si progettano, infatti, percorsi individualizzati e personalizzati finalizzati all'apprendimento della lingua, alla valorizzazione delle differenze, alla comprensione, all'ascolto dell'altro, al dialogo interattivo, allo star bene con se stessi e con il gruppo dei pari.

4.6 Progetto attività educativo-didattica extracurricolare da svolgere in orario eccedente all'orario scolastico di servizio. ALLEGATO N. 1

La scuola ha predisposto un apposito progetto finalizzato ad ampliare l'offerta formativa per gli alunni non impegnati in attività curriculari in orario antimeridiano. I docenti che aderiscono al progetto strutturano percorsi educativo-didattici utilizzando mezzi e materiali in possesso della scuola. Le attività previste sono: lettura animata, proiezione video, attività ludiche in lingua straniera, attività grafico-pittoriche, ascolto guidato di brani musicali, ecc.)

5. Innovazione metodologico-didattica

A partire dall'anno scolastico 2002/03, sono state compiute due scelte metodologiche didattiche che verranno mantenute nel triennio:

- 1) Sdoppiamento cattedra di lettere (Italiano; Storia+Geografia);
- 2) Sistema debito-credito scolastico (Alla fine dell'anno, allegato al documento di valutazione, le famiglie troveranno una scheda in cui verranno indicati eventuali crediti o debiti scolastici.).

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 la scuola, prendendo atto della diffusione del **modello CLIL** nelle scuole superiori e dei bisogni formativi espressi dalle famiglie, ha avviato, in via sperimentale, l'insegnamento di discipline curriculari in lingua inglese. Tale sperimentazione proseguirà nel triennio e verrà affiancata in maniera stabile dall'insegnamento di discipline curriculari in lingua francese (**modello EMILE**) **ALLEGATO N. 2**

La frequenza del corso a potenziamento linguistico (sezione C), in cui tale metodologia verrà attuata, agevolerà gli alunni che vorranno accedere nei licei dove è oggi possibile conseguire il diploma ESABAC. Per ulteriori chiarimenti si rimanda al paragrafo 5.2 *Il potenziamento linguistico: corso C*.

5.1 Cl@sse2.0: corso H) ALLEGATO N. 3

Le Cl@sse 2.0 costruiscono, con il supporto dell'A.N.S.A.S. (Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica) e di una rete di Università associate, un progetto didattico per la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate. Infatti la sperimentazione della Cl@sse 2.0 si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. Gli alunni e i docenti dispongono di dispositivi tecnologici e device multimediali e l'aula è dotata di apparati per la connessione ad internet. I banchi sono stati disposti ad isola e vi lavorano gruppi di studenti con il metodo cooperativo.

5.2 Il potenziamento linguistico: corso C

Gli studenti del corso C attualmente studiano le due lingue straniere comunitarie (Inglese e Francese) ricorrendo a metodologie ludico-laboratoriali che consentono l'acquisizione di reali competenze comunicative. Nella classe terza, inoltre, è in via di sperimentazione il modello EMILE, grazie al quale in un'ora della settimana la docente di Geografia insegna la sua disciplina in lingua francese. Tale insegnamento, saltuariamente, avviene in compresenza con la docente di lingua francese.

In futuro, se le risorse di organico lo consentiranno, si prevede di prolungare il tempo scuola del corso a potenziamento linguistico, garantendo agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione DELF di lingua francese.

Organizzazione:

Classe	n. ore Francese	n. ore potenziamento Francese
1°	2 + 1 in compresenza Lettere/Francese	2: un giorno della settimana gli alunni svolgono una ricreazione dalle ore 14,00 alle ore 14,15 per poi dedicarsi ad attività ludiche e di drammatizzazione in lingua francese. La giornata scolastica, pertanto, si conclude alle ore 16,00.
2°	2 + 1 in compresenza Lettere/Francese	2: un giorno della settimana gli alunni svolgono una ricreazione dalle ore 14,00 alle ore 14,15 per poi dedicarsi ad attività finalizzate al conseguimento della certificazione DELF. La giornata scolastica, pertanto, si conclude alle ore 16,00.
3°	2 + 1 in compresenza Lettere/Francese	2: un giorno della settimana gli alunni svolgono una ricreazione dalle ore 14,00 alle ore 14,15 per poi dedicarsi ad attività finalizzate al conseguimento della certificazione DELF. La giornata scolastica, pertanto, si conclude alle ore 16,00.

6. Strumenti per la Valutazione e la Programmazione Comune

6.1 La Programmazione dei Consigli di classe

Si rimanda all'ALLEGATO N. 4

6.2 Criteri comuni di valutazione

Si rimanda all'ALLEGATO N. 5

7. Scelte gestionali

7.1 Organigramma

- **Dirigente Scolastico:** Rita Donatella Alloro
- **DSGA (Direttore dei servizi generali e amministrativi):** Donata Castagna
- **Collaboratori della DS:** Professoressa Filippa Mancuso e Rosalia Sorbello

7.2 Organi collegiali

- **Consiglio d'istituto:** Il consiglio d'istituto è costituito da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti del personale docente, 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e 8 rappresentanti dei genitori degli alunni, dal dirigente scolastico. Le riunioni del consiglio hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario di lezione. Il consiglio d'istituto dura in carica per tre anni scolastici. Coloro che nel corso del triennio perdono i requisiti per essere eletti in consiglio vengono sostituiti dai primi dei non eletti nelle rispettive liste. Le funzioni di segretario del consiglio d'istituto sono affidate dal presidente ad un membro del consiglio stesso. I rappresentanti del personale docente sono eletti dal collegio dei docenti nel proprio seno; quelli del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario dal corrispondente personale di ruolo o non di ruolo in servizio nel circolo o nell'istituto; quelli dei genitori degli alunni sono eletti dai genitori stessi o da chi ne fa legalmente le veci. Il consiglio d'istituto è presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. Qualora non si raggiunga detta maggioranza nella prima votazione, il presidente è eletto a maggioranza relativa dei votanti. Può essere eletto anche un vice presidente.

- **Giunta esecutiva:** Il consiglio d'istituto elegge nel suo seno una giunta esecutiva, composta da due docenti, un dipendente amministrativo o tecnico o ausiliario e da due genitori. Della giunta fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico, che la presiede e ne ha la rappresentanza legale ed il DSGA che svolge anche funzioni di segretario della giunta stessa. La giunta esecutiva dura in carica per tre anni scolastici. Coloro che nel corso del triennio perdono i requisiti per essere eletti in giunta vengono sostituiti dai primi dei non eletti nelle rispettive liste.
- **Collegio dei Docenti:** Il collegio dei docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nell'istituto ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il collegio dei docenti si insedia all'inizio di ciascun anno scolastico e si riunisce ogni qualvolta il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità oppure quando almeno un terzo dei suoi componenti ne faccia richiesta. Le riunioni del collegio hanno luogo durante l'orario di servizio in ore non coincidenti con l'orario di lezione. Le funzioni di segretario del collegio sono attribuite dal dirigente scolastico ad uno dei docenti. Il collegio elegge i suoi rappresentanti nel consiglio di istituto.
- **Consiglio di classe:** Il Consiglio di classe è composto dai docenti di ogni singola classe. Fanno parte del Consiglio di classe anche i docenti di sostegno poiché contitolari delle classi interessate. Ne fanno parte, altresì, i rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe (massimo quattro). Le funzioni di segretario del Consiglio sono attribuite dal dirigente scolastico a uno dei docenti, membro del consiglio stesso. Le competenze relative alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari spettano al Consiglio di classe con la sola presenza dei docenti. I Consigli di classe sono presieduti dal Dirigente Scolastico oppure da un docente, membro del consiglio, loro delegato; si riuniscono in ore non coincidenti con l'orario delle lezioni.
- **Comitato per la valutazione dei docenti:** ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito dai seguenti componenti: a) tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; b) due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione; un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, per il secondo ciclo di istruzione,

scelti dal consiglio di istituto; c) un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.

7.3 Organi funzionali alla qualità dell'offerta formativa

- **Gruppo docenti coordinatori:** Ogni classe ha un docente coordinatore che si occupa della gestione e coordinamento delle attività scolastiche rivolte alla classe. Quando la scuola deve prendere delle decisioni importanti, in ordine all'andamento didattico e disciplinare degli studenti, il Dirigente Scolastico riunisce i coordinatori per discutere i problemi e giungere a delle scelte condivise.
- **Dipartimenti disciplinari:** I docenti della stessa disciplina, all'inizio dell'anno scolastico, si riuniscono per elaborare la progettazione del curricolo disciplinare in ordine all'età degli alunni ed alla individuazione dei saperi essenziali. La finalità è quella di garantire pari opportunità formative agli studenti, nel rispetto delle diversità individuali.
- **Gruppi di progetto:** In applicazione delle delibere collegiali, i docenti di varie discipline che dichiarano di possedere la competenza adeguata e la relativa disponibilità, si riuniscono per la elaborazione di progetti educativi.
- **Gruppi di lavoro:** Sono costituiti da docenti di vari discipline, di classi parallele o verticali dello stesso corso, per la realizzazione di progetti deliberati in Collegio Docenti.

7.4 Funzioni strumentali

AREA	ATTIVITÀ	DOCENTE
Innovazione tecnologica 1	<ul style="list-style-type: none"> – Gestione del sito web della scuola – Informazione dei docenti sulle attività di aggiornamento proposte da altre scuole, dal Miur, da associazioni professionali... – Documentazione e messa in rete dei materiali didattici multimediali prodotti dalla Scuola. – Raccolta e divulgazione della documentazione concernente seminari e attività di aggiornamento svolti all'interno dell'Istituto. 	M.G. Palermo
Innovazione tecnologica 2	<ul style="list-style-type: none"> – Sostegno al lavoro dei docenti nella progettazione ed esecuzione di percorsi didattici con l'uso delle nuove tecnologie. – Informazione dei docenti sulle attività di aggiornamento proposte da altre scuole, dal Miur, da associazioni professionali. – Sostegno al lavoro dei docenti nell'utilizzo del registro elettronico – Collaborazione nell'attività di aggiornamento del sito web della scuola. 	D. Betto
Educazioni trasversali	<ul style="list-style-type: none"> – Individuazione e successivi contatti con Enti e associazioni che supportino progetti di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà e selezione delle iniziative ritenute significative; – Partecipazione ad incontri organizzati da EE.LL e ASP su tematiche relative alla funzione; – Facilitazione dell'azione del medico scolastico anche tramite monitoraggio delle condizioni delle strutture utilizzate e dei materiali sanitari da acquistare; – Programmazione di azioni finalizzate All'individuazione e al contrasto del bullismo; – Curare l'orientamento degli allievi in uscita mediante raccordo con gli Istituti di Istruzione superiore e il Servizio di psicologia del Comune; – Collaborare all'organizzazione del Salone dello Studente; – Collaborare con l'apposita commissione nell'organizzazione della Festa della solidarietà; – Curare i rapporti con Enti esterni per la realizzazione di progetti di interesse comune. 	M. Moscato
Dispersione scolastica	<ul style="list-style-type: none"> – Collaborazione coi coordinatori di classe per l'intervento sul disagio scolastico; – Segnalazione dei casi di frequenza irregolare; – Partecipazione agli incontri dell'Osservatorio 	V. Lima

	<p>territoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coordinamento con le altre Istituzioni per la realizzazione di progetti comuni attinenti alla funzione; – Attività di tutoraggio e orientamento nei confronti di alunni e famiglie in difficoltà. 	
PTOF - Valutazione di sistema e autovalutazione (INVALSI e RAV)	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinamento dell'attività di compilazione del PTOF; – Gestione di tutte le fasi operative dei processi messi in atto all'interno dell'Istituto (raccolta dati, interpretazione e restituzione degli stessi). – Formulare proposte di miglioramento al Collegio dei docenti. – Formulazione del piano di miglioramento e implementazione dello stesso raccordandosi con le altre figure di sistema presenti in Istituto. – Partecipazione agli incontri organizzati a livello locale e regionale sulle tematiche relative alla funzione – Coordinamento e cura nelle varie fasi di somministrazione delle prove nazionali INVALSI e di restituzione e interpretazione dei risultati. 	L. Curasì
Inclusione alunni con BES	<ul style="list-style-type: none"> – Fornire supporto ai colleghi di sostegno nella gestione degli allievi H (condivisione di materiali, consigli sulla compilazione della documentazione, consulenza pedagogica). – Fornire supporto al lavoro dei Consigli di classe in cui siano presenti allievi con DSA o BES (condivisione di materiali, consigli sulla compilazione della documentazione, consulenza pedagogica). – Gestire i rapporti con le scuole primarie al fine di favorire l'inserimento degli allievi H all'interno dell'Istituto. – Gestire i rapporti con l'UMD, partecipare agli incontri del gruppo H della scuola e del GLIP – Curare i rapporti con l'ASP partecipando anche ad iniziative esterne sulle tematiche relative alla funzione – Curare i rapporti con le famiglie dei disabili – Collaborare alla formazione delle prime classi in modo da garantire ambienti di apprendimento favorevoli ad una sana integrazione. – Collaborare con la segreteria per la gestione amministrativa degli allievi H. 	M. Guastella
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> – Collaborare per l'attuazione del piano di sicurezza: prove di evacuazione, segnalazione di problemi e/o inefficienza di servizi, controllo della scadenza degli estintori. 	M. Rubino

	<ul style="list-style-type: none"> – Effettuare controlli periodici tesi a verificare l'assenza di danni materiali e la completa e corretta funzionalità degli impianti tecnologici (quadri elettrici, differenziali, magnetotermici, prese di corrente, pulsanti d'allarme manuale antincendio, luci d'emergenza, valvole di rilevazione di gas, di combustibili liquidi, acqua), dei presidi antincendio (estintori, idranti a parete, cartellonistica) e delle vie d'esodo (planimetrie, percorsi interni ed esterni all'edificio, punti di raccolta). – Fare proposte finalizzate ad aumentare i livelli di sicurezza all'interno della scuola. 	
--	---	--

Sono conferite le funzioni aggiuntive per gli Assistenti Amministrativi e per i Collaboratori Scolastici:

- Sig. Basile Giuseppa – AA: attività di orientamento e accoglienza
- Sig. Emanuele Carmelo – CS: servizio posta,
- Sig. Graziano Angela M. – C.S.: front office,
- Sig. Carbone Giuseppa – C.S.: front office
- Sig. Caruso Nerina – C.S.: supporto segreteria e fotocopie

8. Commissione RAV ALLEGATO N. 6

In ottemperanza a quanto previsto dalla C.M. 47 del 21 ottobre 2015 è stata nominata in sede collegiale un'unità di autovalutazione costituita dalla Dirigente Scolastica Prof.ssa R.D. Alloro e dai professori Bordonaro, Carpinteri, Colombo, Curasi, Guastella, Mancuso, Sorbello.

9. Piano di miglioramento

La scuola "Dante Alighieri" ha previsto una serie di azioni e di progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV. Essi vengono di seguito elencati e illustrati.

9.1 Le commissioni

Valutati gli obiettivi di processo emersi dal RAV è stato deciso di creare delle Commissioni che si occupassero di definire azioni e tempi per il raggiungimento dei suddetti obiettivi:

Commissione continuità scuola superiore

Referente: **Prof.ssa Colombo**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione

- Stesura Progetto Orientamento **ALLEGATO N. 7– ALLEGATO N. 8**

Docenti: Bordonaro, Carpinteri, Chisari, Costanzo Alessandra, Geraci, Guastella, Lombardo O., Puzzo, Smeraldi

Funzioni:

- ideazione strumenti per il monitoraggio dell'andamento didattico degli alunni in uscita dalle classi terze;
- promozione di attività che vedano impegnati gli allievi delle classi terminali per orientare gli stessi nel passaggio da un segmento scolastico a quello successivo;
- organizzazione salone dello studente;
- promozione di incontri tra Dipartimenti disciplinari (con particolare attenzione a quelli di Lettere, Scienze Matematiche e Lingue straniere) per analizzare prove
- d'ingresso, per definire un curriculum verticale e una metodologia comune;
- condivisione di esigenze di aggiornamento;
- ideazione di premiazioni per alunni meritevoli e creazione di un albo degli studenti.

Commissione continuità scuola primaria

Referente: **Prof.ssa Mancuso**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione

Docenti: Bernard, Betto, Di Mauro, Di Pasquale, Grillo, Guastella, Lima, Nicotra, Patanè, Raciti, Rubino, Sorbello, Tita.

Funzioni:

- organizzazione open day;
- organizzazioni attività di continuità: lezioni concerto, coro...
- promozione di incontri tra Dipartimenti disciplinari (con particolare attenzione a quelli di Lettere, Scienze Matematiche) per analizzare prove d'ingresso, per
- definire un curriculum verticale e una metodologia comune;
- condivisione di esigenze di aggiornamento.

Commissione accoglienza alunni delle classi prime - Commissione Natale – Festa della solidarietà

Referente: **Prof.ssa Leotta**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione

- Stesura Progetto Accoglienza **ALLEGATO N. 9**

Docenti: Alia, Amante, Belnato, Distefano, Lanza, Marletta, Maugeri, Rizzo, Scuderi, Spina.

Funzione:

- organizzazione attività per alunni in ingresso classi prime.
- organizzazione Festa della solidarietà;
- organizzazione concerti, presepe e manifestazioni natalizie.

Commissione accoglienza genitori e alunni stranieri e “convivenza civile”

Referente: **Prof.ssa Carpinteri**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione
- Stesura progetto Intercultura **ALLEGATO N. 10**

Docenti: Aiello, Balsamo Santa, Balsamo Grazia, Carrubba, Scalia, Lombardo S., Mazzaglia, Morgante, (Nicotra solo per la stesura dei moduli in lingua francese), Russo.

Funzioni:

- stesura moduli informativi in lingua straniera;
- accoglienza genitori stranieri;
- stesura di un protocollo per l'accoglienza di alunni stranieri;
- creazione di un archivio di materiali e “buone pratiche”
- creazione di un sistema di tutoraggio tra pari all'interno di ciascuna classe in cui sono presenti alunni stranieri;
- aggiornamento dei criteri precedentemente definiti per il monitoraggio dei comportamenti degli alunni.

Commissione gite scolastiche

Referente: **Prof.ssa Foresta**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione

Docenti: Caltabiano, Carella, Privitera, Manenti, Scuderi

Funzioni:

- progetto neve (settimana bianca)
- individuazione e proposta di possibili viaggi d'istruzione, gite, visite guidate, scambi culturali, gemellaggi, etc.
- stesura moduli per raccogliere adesioni dei consigli di classe;

- stesura moduli per raccogliere adesioni accompagnatori;
- sintesi delle adesioni dei Consigli di classe;
- comunicazioni con responsabile gite della segreteria;
- organizzazione e distribuzione agli alunni di moduli per adesioni e autorizzazioni.

Commissione organizzazione eventi

Referente: **Prof.ssa Brancati**

Compiti:

- Stesura verbali e/o prospetti riassuntivi delle attività programmate
- Suddivisione compiti
- Supervisione e coordinamento della commissione
- Convocazione riunioni della commissione

Docenti: Bonaccorsi, Curasì, Fichera, Grillo, Loria, Monterosso, Moscato, Palermo, Testa, Toscano, Tropea, Vigo _

Funzioni:

- organizzazione incontro con gli autori (in accordo con il Dipartimento di Lettere): definizione di tempi, luoghi, iniziative;
- organizzazione della “Festa delle arti”, con il coinvolgimento del territorio e delle scuole primarie;
- organizzazione di eventi musicali e concerti;
- organizzazione rassegna cinematografica;
- organizzazione rassegna teatrale.

9.2. Rete goal

Nell’ottica di promuovere la continuità nel passaggio degli studenti da un ordine di scuola a quello successivo e di garantire il successo formativo degli allievi, **nell’A.S. 2015/2016** è stata costituita una rete tra istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo che vede la “Dante Alighieri” come scuola capofila. L’accordo vede coinvolte le seguenti Istituzioni scolastiche di Catania: Circolo Didattico “Mario Rapisardi”, Istituto Comprensivo “Sante Giuffrida”, Scuola paritaria dell’infanzia e primaria “Linus School”, Liceo Classico “Mario Cutelli”, Liceo Scientifico “G. Galilei”, Liceo statale “Lombardo Radice”, Liceo Classico “N. Spedalieri”, Istituto Tecnico Tecnologico “Marconi”, Istituto Tecnico Industriale “Archimede”, Liceo Scientifico “Boggio Lera”.

L’accordo tra queste scuole ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di attività finalizzate a:

- 1) Condivisione di informazioni e materiali fra le scuole aderenti alla rete al fine di seguire gli allievi lungo tutto il percorso di studi;
- 2) Riadattamento dei curricoli sulla base delle riflessioni scaturite dalla condivisione delle suddette informazioni;
- 3) Favorire momenti di incontro fra i docenti appartenenti alla rete così da promuovere momenti di ricerca e di aggiornamento comuni;
- 4) Favorire la promozione di attività che vedano impegnati gli allievi delle classi terminali per orientare gli stessi nel passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

9.3 Progetto in rete con le scuole primarie “PROMETEO: UN SISTEMA DI RILEVAZIONI”

Il progetto “Prometeo: un sistema di rilevazioni” è stato finanziato dal MIUR (MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2015-16 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE) e vede la “Dante Alighieri” come scuola capofila in rete con il C.D. “S. Giuffrida”, il C.D. “Mario Rapisardi” e la Scuola Primaria Paritaria “Linus”.

Lavorando in sinergia sul curricolo verticale, il cui concetto cardine è rappresentato dalle competenze, le scuole della rete hanno condiviso il bisogno di definire un “protocollo” della valutazione formativa, fatto di strumenti utili per osservare il processo di crescita dell’alunno e per motivare l’attribuzione dei livelli di ciascuna competenza.

Tali strumenti saranno armonizzati tra i diversi cicli scolastici allo scopo di rispettare una continuità nella valutazione delle competenze, ma anche al fine di agevolare le famiglie nella comprensione e condivisione dei risultati. Anche l’utilizzo di un lessico comune può, infatti, rendere più facile la lettura dei documenti e l’orientamento di genitori e alunni.

Il progetto “Prometeo” prevede una fase di laboratorio-ricerca per i docenti e una fase di sperimentazione in classe con gli alunni.

9.4. Progetto attuazione piano di miglioramento: “Una redazione virtuale per il miglioramento”

La “Dante Alighieri” ha ottenuto il finanziamento per iniziative progettuali per la definizione e attuazione dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione di cui alla lettera a) dell’ art. 25 comma 2 del D.M. n 435 del 16 giugno 2015 ai sensi dell’art.5 del DD n. 937 del15/09/2015.

Il progetto, denominato **Una redazione virtuale per il miglioramento**, verrà realizzato in rete con tre scuole (due primarie: C.D. “M. Rapisardi” e “Linus School” e una secondaria di secondo grado: Liceo “G. Lombardo Radice”) con le quali si condividono appartenenza allo stesso territorio e punti di forza e di criticità dei rispettivi RAV.

Le **priorità** comuni alle quattro scuole riguardano le *Competenze chiave di cittadinanza* e i *Risultati a distanza*.

Per quanto concerne le *Competenze chiave di cittadinanza*, i rispettivi piani di miglioramento hanno previsto di puntare sul superamento dell’individualismo per lo sviluppo di dinamiche relazionali positive e sulla formazione di personalità critiche e consapevoli, in grado di orientarsi autonomamente.

Per ciò che riguarda i *Risultati a distanza* tutte le scuole condividono la necessità di monitorare i risultati degli alunni e di creare ambienti di apprendimento stimolanti che agevolino l’acquisizione di competenze-chiave, con particolare attenzione a quelle nella madrelingua.

Il presente progetto avrà inizio nel mese di gennaio 2016 mediante la creazione di un **blog** <http://www.dirittorovescio.org/> comune alle quattro istituzioni scolastiche. Esso comprenderà due sezioni: una aperta solo ai docenti e una pubblica.

L’ area per i docenti rappresenterà un contenitore di ricerche/azioni; in essa verranno inseriti e scambiati i dati relativi al curriculum verticale, alla certificazione delle competenze, alle prove di ingresso e i dati statistici riguardanti gli esiti delle prove Invalsi, ma anche le buone pratiche messe in atto per il superamento di criticità.

Particolare attenzione sarà rivolta al **monitoraggio dei risultati** degli alunni che nel loro percorso

didattico hanno frequentato le scuole primarie e secondaria di 1° grado della rete e che attualmente frequentano il Liceo “G. Lombardo Radice”.

Nell’ area pubblica verrà realizzato un contenitore digitale di news, inchieste, articoli realizzati con stili e scritture diverse tra parole, immagini e grafica, allo scopo di consentire la partecipazione di alunni di diverse fasce di età. La realizzazione di una redazione virtuale comporterà momenti di confronto tra alunni in videoconferenza, ma anche iniziative comuni in cui gli alunni più grandi potranno fare da tutor a quelli più piccoli.

Occuparsi di tematiche relative alla convivenza civile, lavorare in gruppo, produrre testi argomentativi, audio, video rappresenteranno strategie utili per il conseguimento delle finalità su indicate.

9.5 Progetto intercultura e potenziamento dell’italiano come L2.

Il progetto affronta una delle principali criticità nell’integrazione degli alunni stranieri, con particolare riguardo agli alunni di recente immigrazione (entrati nel nostro sistema scolastico negli ultimi due anni). La non conoscenza della lingua italiana è un ostacolo particolarmente difficile da superare, soprattutto da parte di alunni preadolescenti o adolescenti provenienti da paesi di lingua non latina, quindi da sistemi linguistici molto diversi dal nostro.

E’ previsto un intervento intensivo di insegnamento della lingua italiana attraverso un corso/ laboratorio in orario scolastico e un sostegno linguistico in orario extrascolastico. L’intervento sarà rivolto a piccoli gruppi (8/10 allievi).

Durante il corso di insegnamento saranno forniti allo studente e alla sua famiglia elementi di orientamento sulla scuola, le sue regole, l’organizzazione, i programmi di studio, anche attraverso colloqui con le famiglie e con eventuali mediatori culturali già in servizio presso la scuola.

La scuola Dante Alighieri, inoltre, collabora con il Polo catanese di Educazione interculturale, mediante il progetto “**Etna... vulcano di pace**” e, pertanto, fa parte della Rete Nazionale U.N.E.S.C.O-Italia già dall’a.s. 2015/16.

La scelta di aderire al progetto scaturisce dal bisogno di integrazione della nostra società, caratterizzata

da cambiamenti, verso la conoscenza di altre culture e realtà scolastiche nazionali e/o internazionali condividendone le iniziative anche attraverso collegamenti Skipe, Finalità del progetto è la costruzione di un mondo migliore che non eviti convinzioni religiose e differenze di genere, mediante l'utilizzo di tecnologie avanzate, comunicazione a distanza, sussidi audiovisivi, che catturano l'entusiasmo dei ragazzi verso una conoscenza multietnica che li vede protagonisti della storia contemporanea.

***9.6 Giochi d'autunno-Concorso di Matematica alla Bocconi* ALLEGATO N. 11**

Nel mese di Novembre gli insegnanti di Matematica individuano nelle rispettive classi degli alunni che parteciperanno alla prima selezione. I primi classificati nelle categorie C1(prime e seconde classi) e C2(terze classi) parteciperanno alle semifinali di zona presso l'I.C. "Petrarca". La tappa successiva per i finalisti è la sede della Bocconi a Milano. A fine anno scolastico la scuola premia i primi tre classificati di ogni classe e per ogni categoria con un premio di consolazione.

***9.7 Kangourou della lingua inglese 2017* ALLEGATO N. 12**

Dall'a.s. 2016/2017 la nostra scuola ha aderito al progetto "Kangourou della lingua inglese.

Nel rispetto di un modello accettato a livello internazionale, Kangourou Italia, con partner scientifico Cambridge English Language Assessment, Ente certificatore riconosciuto dal MIUR, organizza per la decima volta in Italia il gioco-concorso nazionale Kangourou della Lingua Inglese, riservato a studenti dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

***9.7 Progetto musicAscuola* ALLEGATO N. 13**

Il progetto, rivolto ai nostri alunni e agli alunni della scuola primaria, prevede la realizzazione di percorsi trasversali all'interno delle attività formative e didattiche della nostra istituzione scolastica, finalizzati anche alla scoperta ed alla promozione di giovani talenti musicali.

Attività: lezioni-concerto in orario curriculare con la presenza di artisti professionisti, alunni dell'indirizzo musicale, maestri liutai e tecnici del pianoforte.

9.8 Sponsorizzazioni

La scuola è attiva nella ricerca di risorse che vengono utilizzate per migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza tramite la ricerca di sponsor. Contratti di sponsorizzazione sono stati stipulati con le seguenti società:

Società Sportive Winner e Roomy: tali società organizzano attività sportive nella palestra della scuola in seguito a convenzione stipulata col Comune di Catania e la scuola e offrono condizioni agevolate agli allievi della "Dante Alighieri".

UNIMED: tale società svolge attività di formazione rivolta agli allievi in uscita dal percorso scolastico secondario in vista dell'iscrizione all'università.

10. Finalità della legge 107/15 e compiti della scuola

L'attività della Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri" si sostanzia nel presente Piano dell'Offerta Formativa elaborato per il triennio 2016-2019, al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, la Scuola garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della Scuola, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli stessi, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandoli ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi superiori.

11. Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Il fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno fa riferimento alla situazione dell'anno scolastico 2015/16 anche se occorre considerare la possibilità di piccole variazioni nel numero delle prime classi a seconda del numero di iscrizioni. Modifiche potrebbero essere determinate anche dall'attuazione del potenziamento linguistico nel corso C.

La previsione tiene conto di quanto accaduto nell'ultimo triennio.

a. posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/sostegno	Posti in organico	Piano delle classi previste nel triennio		
		2016/17	2017/18	2018/19
A043	16 posti+2h (A.S 2016/17)	10 prime classi 10 seconde classi 9 terze classi		
A059	9 posti+ 12h (A.S 2016/17)			
A345	4 posti+15h (A.S 2016/17)			
A245	1 posto+10h (A.S 2016/17)			
A445	1 posto+12h (A.S 2016/17)			
A033	3+4h (A.S 2016/17)			
A028	3+4h (A.S 2016/17)			
A032	3+4h (A.S 2016/17)			
A030	3+4h (A.S 2016/17)			
AD00 EH	11 (A.S 2016/17)			
Strum. Mus.	4 (A.S 2016/17)			

12. Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

La scuola, valutata la propria progettazione educativo-didattica basata sul RAV di Istituto, conferma la propria richiesta di tre docenti appartenenti alle classi di concorso sotto elencate, tuttavia precisa che per l'a.s. 2016/2017 sono stati assegnati per l'organico di potenziamento docenti appartenenti alle classi di concorso A028, A030 e un docente di sostegno.

Di seguito le classi di concorso richieste con relativa motivazione.

Tipologia (classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione
A043	2	Creazione di corsi pomeridiani di supporto all'acquisizione di un metodo di studio. Attivazione di laboratori pomeridiani di recupero e potenziamento con particolare attenzione all'insegnamento dell'Italiano come L2.

		Riduzione del 10% del tasso di insuccesso (bocciatura, debiti formativi, cambio d'indirizzo) nel 1° anno di scuola secondaria di 2° grado
A345	1	Sperimentazione metodologia Content language integrated learning;
A059	2	Supporto alla preparazione dei Giochi d'autunno-Concorso di Matematica alla Bocconi. Riduzione del 10% del tasso di insuccesso (bocciatura, debiti formativi, cambio d'indirizzo) nel 1° anno di scuola secondaria di 2° grado.

13. Fabbisogno di organico di personale ATA.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	le 9 figure assegnate nell'anno scolastico 2016/17 sono insufficienti a garantire il funzionamento di una scuola che si sviluppa su 4 piani ed è aperta mattina e pomeriggio essendo scuola ad indirizzo musicale e in cui vengono svolte numerose attività pomeridiane.
Altro	Seppure la figura dell'assistente tecnico non sia prevista nelle scuole secondarie di primo grado, la presenza di tre laboratori informatici, di tre classi 2.0 e di LIM e Computer in TUTTE le classi rendono tale professionalità indispensabile al fine di consentire il corretto funzionamento di tutte le attrezzature.

14. Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

La forte caratterizzazione innovativa e tecnologica della scuola "D. Alighieri" determina i seguenti bisogni:

Bisogni	Previsioni di spesa
Acquisto software sempre più aggiornati, per la gestione amministrativa	€4.000 nel triennio
Assistenza tecnica per la gestione di hardware, software e rete	€5.000 annui
Acquisto spazi di conservazione informatica	€1.000 annui

Acquisto e sostituzione di supporti tecnologici per la didattica	€5.000 annui
Conservazione in sicurezza di tali strumenti, costantemente soggetti a furti	€3.000 annui
Arredi scolastici (l'Ente Locale non fornisce alcunché da cinque anni)	€4.000

Particolare attenzione è stata rivolta dal nostro Istituto alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi che consentono una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.

Di seguito vengono riportati i progetti predisposti dalla scuola allo scopo di rispondere a questo fabbisogno. La loro attuazione è subordinata all'approvazione e al finanziamento da parte degli enti pubblici che hanno indetto i bandi.

14.1 Progetto "CANTIERE SCUOLA"

Da un'indagine compiuta con il coinvolgimento degli alunni, tramite questionari, è emersa la necessità di **accrescere l'attrattività di alcuni spazi** fondamentali per l'apprendimento, la socializzazione e il benessere dei nostri alunni e di **rendere accessibile** a tutti l'ingresso della scuola e l'orientamento nei suoi locali attraverso un sistema integrato di indicazioni cromatiche e di segnaletica. L'intervento in questa direzione dovrebbe riguardare principalmente l'ingresso e i corridoi.

Agevolare l'accessibilità dei locali alle fasce deboli è un obiettivo che la scuola "Dante Alighieri" da tempo si è posta e in particolare da quando si è registrato un aumento di alunni stranieri.

E' stata individuata anche la necessità di recuperare due ambienti attualmente poco utilizzati (il laboratorio d'arte e una vecchia sala di informatica) per trasformarli rispettivamente in un atelier d'arte e in una sala per la realizzazione di una radio. Questi locali potrebbero rispondere all'esigenza di poter esprimere la propria creatività, manifestata dagli alunni attraverso i questionari.

Ogni spazio della scuola, poi, dovrebbe diventare uno spazio espositivo in cui i ragazzi possano mettere in mostra i propri lavori realizzati nell'atelier e guardare i lavori degli altri.

Per non trascurare nessun linguaggio artistico si è pensato anche alla "riqualificazione e all'abbellimento" dell'Aula Magna per potenziare l'organizzazione di rassegne musicali e teatrali, lezioni concerto, a masterclass aperti al territorio.

Allo scopo di potere attuare quanto esposto sopra è stato predisposto il progetto “*Cantiere scuola*” nell’ambito dell’Avviso pubblico per l’individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti (Decreto Dipartimentale prot.n. 0014384 del 05/11/2015).

15. Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

- a) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- b) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- c) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- d) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- e) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- f) Definizione di un sistema di orientamento.
- g) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

16. Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale

A. La CI@sse2.0: Corso H ALLEGATO N. 3

B. E-TWINNING

Il progetto è una piattaforma che consente il dialogo e lo scambio culturale tra scuole di diversa nazionalità. I nostri allievi, grazie agli strumenti tecnologici di cui è dotata la scuola, possono dialogare in lingua con compagni di altre scuole europee.

C. Corsi di informatica

Un esperto di informatica, nel laboratorio multimediale, insegna agli alunni ad utilizzare il computer e tutte le relative applicazioni e ne spiega il funzionamento, il linguaggio che si utilizza per favorire lo sviluppo di competenze spendibili dai ragazzi con qualunque software. Il corso si svolge una volta la settimana, per due ore. L'esperto prepara gli allievi per il conseguimento dell'ECDL, patente europea di informatica.

Inoltre, in linea con quanto previsto dal Syllabus di Elementi di Informatica per il primo ciclo, dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e dal programma governativo La Buona Scuola, il test center EIPASS, attivo presso la nostra scuola, per favorire la cultura della scuola digitale così come prospettato dalla legge 107 con la certificazione delle competenze tecnologiche, propone:

Corso Eipass Junior max 20 iscritti (gruppi da 10) - Incontri 2 volte la settimana di h. 1 - 15.30-16.30.

Da ottobre a maggio.

La proposta è rivolta agli studenti delle classi di scuola media interni al costo di € 120 per alunno, nel costo sono inclusi la card, gli esami e il tutoraggio.

Il test center Eipass propone anche a docenti, personale ATA, genitori e alunni la possibilità di conseguire le certificazioni informatiche che costituiscono un valido titolo culturale e professionale riconosciuto, con pacchetti che includono card + formazione iniziale ed esami presso la nostra scuola.

D. Animatore digitale

In ottemperanza della nota 17791 del 19 novembre 2015, la scuola ha individuato il Professore Bordonaro quale "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

E- Adesione al progetto "PROGRAMMA IL FUTURO" del MIUR ALLEGATO N. 14

La scuola con alcune classi ha aderito da due anni al progetto del MIUR "PROGRAMMA IL FUTURO" e conta di proseguire questa esperienza che ha consentito di far conoscere agli alunni la programmazione "Il CODE" nelle sue forme semplici e complesse con l'organizzazione di alcune attività inserite nel programma di promozione ministeriale: "ANOTHER BRICK IN THE CODE", "ONE HOUR CODE",

(CFR. http://www.istruzione.it/scuola_digitale/settimana_digitale.html)

F. FESR 2015

La scuola, nell'anno scolastico 2015/16 ha presentato la propria candidatura per la partecipazione ai seguenti progetti:

- 1) PON FESR – 10.8.1.A2 per l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.
- 2) PON FESR 10.8.1.A3 Interventi per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave.
- 3) FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio *A scuola dopo la scuola*

G. Registro elettronico

Già dall'a.s. 2014/15 la scuola adotta il sistema del registro elettronico quale mezzo di costante comunicazione con le famiglie che possono accedere all'area riservata tramite l'utilizzo di credenziali assegnate all'inizio dell'anno scolastico.

H. Codice Amministrazione Digitale

La scuola ha una rete amministrativa che gestisce l'identità digitale dello studente con un software integrato al registro elettronico così che i dati didattici possano essere trasferiti con facilità nei report di monitoraggio richiesti dal MIUR. La comunicazione con l'esterno avviene tramite un sito web efficiente ed aggiornato allineato alle disposizioni normative a cui è possibile accedere all'indirizzo <http://www.dantect.gov.it/> ; le comunicazioni interne con i docenti vengono gestite tramite l'utilizzo della MAIL mentre viene utilizzata la PEC per le comunicazioni formali certificate.

In linea con quanto previsto dal CAD che persegue l'obiettivo della dematerializzazione delle Pubbliche Amministrazioni, la scuola completerà una serie di azioni che vanno dall'adozione del protocollo informatico alla conservazione dei documenti in fascicoli informatici e l'integrazione del flusso di informazioni con le esigenze di trasparenza e comunicazione attraverso l'uso dell'albo on line e dell'Amministrazione Trasparente.

I. Presentazione Progetto ATELIER CREATIVI**L. Presentazione Progetto BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE****M. Presentazione Progetto CURRICOLI DIGITALI****N. Iscrizione alla III edizione di *Generazioni Connesse***

Di seguito viene riportato il **PNSD** della nostra scuola:

1° anno a.s. 2015-2016

- Monitoraggio di quanto realizzato e allineamento e finalizzazione al PNSD
- Individuazione e Formazione delle figure di sistema
- Personalizzazione e progettazione interna del piano

2° anno a.s. 2016-2017

- Informazione interna ed esterna del PNSD
- Attuazione delle azioni individuate
(Realizzazione di ambienti per l'apprendimento reali e virtuali).
- Formazione interna
(Diffusione di buone pratiche d'uso del digitale a scuola, sviluppo di progetti e-twinning)
- Promozione attività
(Programma il futuro, Coding, Robotica educativa, atelier creativi)
- Monitoraggio di quanto realizzato
- Atti di indirizzo strutturali (partecipazione ai bandi PON o progettuali in linea o interni al Piano)

3° anno a.s. 2017-2018

- Informazione interna ed esterna del PNSD
- Attuazione delle azioni individuate (Uso degli ambienti per l'apprendimento reali e virtuali, degli atelier creativi e di altro per esempio le biblioteche innovative)
- Formazione interna

(Diffusione di buone pratiche d'uso del digitale a scuola, sviluppo di progetti e-twinning)

- Promozione attività

(Programma il futuro, Coding, Robotica educativa, e altri progetti finalizzati)

- Monitoraggio di quanto realizzato

17. Didattica laboratoriale

PROGETTO EUROPEO ERASMUS PLUS: “Immagini e note per la biodiversità”

Il progetto “Erasmus Plus ha coinvolto due scuole, ciascuna con una peculiarità indispensabile per la buona riuscita dell’iniziativa: la scuola secondaria di primo grado “Dante Alighieri” ad indirizzo musicale e la scuola “Emporda” (Spagna) con un ottimo staff per l’educazione al linguaggio audiovisivo.

Il progetto ha permesso ai nostri alunni di realizzare due percorsi, uno catalano e uno siciliano, entrambi incentrati sull’osservazione e sulla percezione emotiva degli ambienti naturali, ma anche sulla creatività.

I saperi scientifici e le emozioni, infatti, sono stati rielaborati e sono diventati il punto di partenza per momenti creativi quali partiture musicali e prodotti audio-visivi.

Sebbene il Progetto si sia concluso nell’a.s. 2015/2016 esso ha rappresentato un’occasione per apprendere e mettere in atto nuove metodologie didattiche che sono entrate a far parte del patrimonio educativo della nostra scuola. Pertanto, all’interno delle classi e in modo autonomo i docenti proseguiranno l’esperienza “Erasmus”.

18. Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche

In orario pomeridiano la scuola organizza le seguenti attività:

18.1 Progetti gestiti da docenti interni

- **Laboratorio artistico “Il Presepe”**

Destinatari: alunni delle classi della scuola.

Il laboratorio si svolgerà in orario pomeridiano e i ragazzi saranno impegnati nella realizzazione e nell'assemblaggio del presepe. Il laboratorio artistico opererà in accordo con il laboratorio di informatica e il laboratorio teatrale.

- **Laboratorio artistico: la cartapesta ALLEGATO N. 15**
- **Coro pomeridiano ALLEGATO N. 16**
- **Teatro lirico ALLEGATO N. 17**
- **L'emozione classica fra arte e poesia ALLEGATO N. 18**
- **“Centro sportivo scolastico” ALLEGATO N. 19** (progetto di avviamento alla pratica sportiva.

Il progetto si svolgerà generalmente in orario pomeridiano con momenti all'interno di progetti trasversali, anche nelle ore curricolari, all'interno della scuola, ma anche all'esterno, in strutture sportive messe a disposizione dalle federazioni.

Azioni previste:

- Avviamento alla pratica sportiva delle seguenti discipline: pallavolo, calcio integrato, sci alpino, baseball e hockey su prato;
- Partecipazione, durante l'anno scolastico, a tornei di interclasse degli sport di squadra praticati.
- Combinata sportiva (insieme di tornei fra classi che si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico;
- Partecipazione al Bando di Gara Nazionale “Lo sport per tutti a scuola”, indetto dal CIP, per la realizzazione del progetto di integrazione dei diversamente abili: “Insieme tra vento e mare” in collaborazione con il CUS Catania.
- Realizzazione del progetto neve che prevede una settimana didattica di Sci Alpino presso una località sciistica;
- Partecipazione a nuovo torneo di Pallavolo tra istituzioni scolastiche cittadine.

-Realizzazione di lezioni di espressione corporea, mirate alla conoscenza e all'utilizzo dei 5 sensi, per lo svolgimento del progetto di partenariato con una scuola spagnola "Immagini e note per la biodiversità", inserito nel programma europeo ERASMUS PLUS.

- Lezioni introduttive a varie discipline sportive, a cura di tecnici federali;

- Adesione al progetto di avviamento allo sport del Comune di Catania "Aula aperta".

18.2 Corsi pomeridiani gestiti da esperti esterni:

- **Corsi di Lingue straniere** tenuti da esperti madrelingua per il conseguimento delle seguenti certificazioni: Cambridge English, rilasciato dall' University of Cambridge ESOL Examinations, con esami presso la sede del centro Cambridge ESOL di Catania;
- **Laboratorio teatrale in collaborazione con l'associazione "La casa di creta"**.
- **Corsi di informatica**
- **Corsi di chitarra e pianoforte**

18.3 Attività di promozione della lettura

- a. Iniziativa nazionale **#ioleggoperché**
- b. Incontri con autori italiani e stranieri di letteratura per l'infanzia organizzati dalla scuola in collaborazione con le librerie presenti sul territorio.

19. Formazione in servizio dei docenti

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
20 ore formazione per gestione blog (Progetto attuazione piano di miglioramento) A.S. 2015/2016	6 docenti	Competenze chiave di cittadinanza Risultati a distanza
20 ore formazione sulla valutazione delle competenze (Progetto Prometeo: un sistema di rilevazione) A.S. 2015/2016	10 docenti	Risultati a distanza
Formazione per l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri	Tutti i docenti	Risultati a distanza

Formazione per DS, DSGA, Docenti, personale ATA prevista nell'ambito del programma *Scuola digitale*.

La scuola aderirà alle proposte provenienti dal MIUR, in linea con il Piano Nazionale di Formazione (Comma 124 della legge 107 cit.).

20. Formazione in servizio del personale ATA

La dematerializzazione delle Pubbliche Amministrazioni prevista dal CAD rende necessaria una serie di interventi finalizzati alla formazione del personale ATA:

Personale amministrativo: formazione relativa all'adozione del protocollo informatico e alla conservazione dei documenti in fascicoli informatici all' integrazione del flusso informatico con le esigenze di trasparenza e comunicazione attraverso l'Albo on line e Amministrazione Trasparente.

Collaboratori scolastici: uso delle nuove tecnologie nella comunicazione con l'amministrazione di servizio e centrale.