

Una scuola multilingue

Realizzare pannelli per migliorare l'accoglienza a scuola

Classe III sez C a orientamento linguistico a.s. 2018-19

Docente referente: Prof.ssa R. Privitera

| COMPETENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|--|--|--|
| Comunicazione nelle lingue straniere Comunicare nella seconda lingua (francese e inglese)* | <ul style="list-style-type: none"> Compendere messaggi orali Leggere e comprendere il lessico specifico Tradurre per iscritto il lessico specifico | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni pronunciate chiaramente Comprendere il lessico specifico di tipo concreto e trovare informazioni specifiche Tradurre semplici parole di uso concreto usando un lessico appropriato | <ul style="list-style-type: none"> Gli spazi della scuola I numeri ordinali I giorni della settimana Le materie scolastiche |
| Competenze digitali Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> Usare strumenti digitali per reperire informazioni Usare strumenti digitali per produrre materiali di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> Selezionare e organizzare le informazioni Elaborare dati e produrre documenti | <ul style="list-style-type: none"> Principali motori di ricerca Principali funzioni di software per elaborazione testi |
| Imparare a imparare Essere capace di ricercare e aggregare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> Gestire efficacemente tempo e risorse a disposizione Perseverare nell'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> Ricercare nuove informazioni Apprendere nuove conoscenze Organizzare il proprio lavoro autonomamente | <ul style="list-style-type: none"> Lessico delle discipline coinvolte (francese e inglese) |
| Competenze sociali e civiche Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato | <ul style="list-style-type: none"> Perseverare nel portare a termine il lavoro iniziato | <ul style="list-style-type: none"> Portare a termine il lavoro iniziato secondo le indicazioni fornite | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze di base della gestione di un incarico: tempi, modalità, finalità |
| Competenze sociali e civiche Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti Assimilare il senso del rispetto della convivenza civile nel lavoro di gruppo Organizzare il lavoro personale e del gruppo | <ul style="list-style-type: none"> Gestire le dinamiche di gruppo senza prevaricazioni Condividere informazioni Assumere incarichi Suddividere il lavoro | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze di base della gestione di un gruppo lavoro di gruppo: collaborazione, senso del rispetto della convivenza civile, condivisione delle informazioni |

- Il lavoro potrebbe essere esteso allo spagnolo e/o ad altre lingue sulla base delle lingue parlate dall'utenza

| | |
|------------|--|
| Situazione | <p>La Dirigente scolastica desidera migliorare l'accoglienza a scuola e ha chiesto aiuto agli studenti della III C, a orientamento linguistico, costituita da 27 alunni.</p> <p>La classe ha proposto la realizzazione di pannelli segnaletici multilingue per i vari locali dell'edificio</p> |
|------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Cosa fare | <p>La classe sarà divisa in 5 gruppi</p> <p>Fase 1 Aula informatica Gruppo 1/2/3/4/5 1h</p> <p>Creare una tabella in Word con le seguenti voci: piani dell'edificio, ascensore-montacarichi, servizi igienici (studenti-professori), classi, spazi comuni (aula insegnanti, palestra, biblioteca, aule informatiche, atelier creativo, ...), uffici amministrativi(presidenza, segreteria amministrativa, segreteria didattica...)</p> <p>Fase 2 Perlustrazione della scuola 1h</p> <p>Gruppo 1 piano palestra</p> <p>Gruppo 2 primo terra -ingresso</p> <p>Gruppo 3 primo piano</p> <p>Gruppo 4 secondo piano</p> <p>Gruppo 5 spazio esterno/ Cortile ingressi accesso e uscita scuola</p> <p>Riportare sulla tabella il numero dei pannelli necessari per ogni voce e stabilire le modalità di affissione (che dipenderanno dalla superficie sulla quale affiggere i pannelli)</p> <p>Fase 3 Aula Gruppo 1/2/3/4/5</p> <p>Ogni gruppo traduce il nome del locale di cui dovrà realizzare il pannello abbinando la bandiera del paese corrispondente alla lingua e un'immagine emblematica che rappresenti lo spazio indicato</p> <p>Fase 4 Gruppo 1/2/3/4/5</p> <p>Concordate le dimensioni degli elementi(bandiera, scritta e immagine) e il carattere tipografico, ogni gruppo farà un elenco dei materiali necessari (fogli A4, bianchi e colorati/ nastro adesivo, puntine...), da sottoporre all'attenzione del Docente per la realizzazione dei prodotti finali</p> <p>Fase 5 Gruppo 1/2/3/4/5</p> <p>Stampa e plastificazione dei fogli A4.</p> <p>Affissione dei pannelli</p> |
| Prodotti finali | Pannelli segnaletici in Italiano, francese, inglese e spagnolo per ogni locale individuato completo di testo e immagini in formato A4 |
| Valutazione | Condivisione di una rubrica di valutazione come patto condiviso con gli studenti |